

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Республики Коми**

Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми

«Школа-интернат № 1» г. Воркуты
(ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты)

«1 №-а школа-интернат» Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной
учреждение

169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: goshi1@minobr.rkomi.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Воркуты
ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты
протокол № 1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГОУ РК «ШИ № 1» г.

..... С.А. Анциферов

приказ от 01.09.2018 № 303

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

основного общего образования
срок реализации программы 5 лет

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего
образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего
образования.

Составитель

Закрулина А. Ш., учитель
немецкого языка

г. Воркута
2018 г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности; программы воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета» ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты (приказ № 256 от 01.09.2017) и учебного плана ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты.

Отличительными особенностями программы являются:

- Контингент обучающихся разнородный по уровню развития. В составе класса могут быть дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим применяются соответствующие критерии контроля и оценки знаний.

- Расширение содержания учебного материала за счет включения ЭКС, которая занимает 10% от общего объема, преподается параллельно с рассматриванием в рамках основных тем.

- Этнокультурная составляющая в содержании учебного предмета, в тематическом и поурочном плане представлена дидактическими единицами внутри предметных тем с использованием местного материала, в том числе в практических работах.

- В связи с приходом детей-оленьеводов в в 2016 г, которые не изучали иностранный язык со 2 класса, администрацией ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты было принято решение начать изучать немецкий язык с 5-го класса по другим учебникам, скорректировав программу таким образом, чтобы, начиная с 8-го класса данные учащиеся смогли выйти на необходимый уровень изучения иностранного языка, достигнув необходимых планируемых результатов.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников» и других форм.

Программа учебного предмета «Немецкий язык» реализуется в рамках предметной области «Иностранные языки». Количество часов на изучение программы по годам обучения:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
-------	-----------------------	--------------------

5	3	105
6	3	105
7	3	105
8	3	108
9	3	102
итого	15	525

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Немецкий язык» проводится в форме

Класс	Форма промежуточной аттестации
5	Тестирование
6	Тестирование
7	Тестирование
8	Тестирование
9	Тестирование

**Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план Учреждения.*

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

2.1. *Личностные результаты* освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2.2. *Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку являются:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

 - выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; [⊗] участвовать в коллективном создании текстового документа; [⊗] создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве

основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов; ^с моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.3. Предметные результаты

Изучение предметной области «**Иностранные языки**» обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «**Иностранные языки**» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2.3.1. Планируемые предметные результаты освоения выпускниками основной школы по **немецкому языку**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ	
<ul style="list-style-type: none">• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none">• вести диалог-обмен мнениями• брать и давать интервью• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
ГОВОРЕНИЕ. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ	
<ul style="list-style-type: none">• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;• описывать события с опорой на	<ul style="list-style-type: none">• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/

<p>зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<p>прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
АУДИРОВАНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
ЧТЕНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной

<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИОВАНИЯ ИМИ	
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. Основные способы словообразования: а) <u>аффиксация</u>: существительных с суффиксами - 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i>

<p>ung (die Losung, die Verei-nigung); - keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); - schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); - or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); - e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); - ie (die Biologie);</p> <p>прилагательных с суффиксами - ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); - los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</p> <p>существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);</p> <p>существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);</p> <p>глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;</p> <p>б) <u>словосложение</u>: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);</p> <p>в) <u>конверсия</u> (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);</p> <p>• г) <u>интернациональные слова</u> (der Globus, der Computer).</p> <p>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i>
ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с</i>

<p>морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, прямой и обратный порядок слов; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных; • распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.); • распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.); • распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv bzw. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.); • распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!; • распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений; • распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.); • распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.); • распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das 	<p>союзы wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.); • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.); • распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); • распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
---	--

Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);

- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;

- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur(anfangen, beschreiben);

- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);

- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (woriiber, dariiber, womit, damit);

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);

- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);

- распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать <i>перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.3.2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися 5-9 классов по немецкому языку (на конец обучения в каждом классе)

5 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Диалогическая речь	
<p>Вести следующие диалоги:</p> <p>диалоги этикетного характера, включающие речевые умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.</p> <p>диалоги-расспросы, при которых отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>диалоги-побуждения к действию, направленные на отработку умений:</p> <p>обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.</p>	<p><i>Вести диалог-обмен мнениями, в котором отрабатываются умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать свою точку зрения;</i> • <i>выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;</i> • <i>выражать сомнение;</i> <p><i>выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</i></p>
Монологическая речь	
<p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы));</p> <p>-кратко передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к</p>	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,</i></p>

<p>прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p>	<p><i>диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
Аудирование	
<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (рассказ о сказочном персонаже, разговоры в школьном дворе и на улице, описание старого немецкого города, рифмовки, песни на немецком языке и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p>	<p><i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода); • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. 	<p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца; - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец 	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на</i></p>

<p>(уметь расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной работы. 	<p><i>электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i></p>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать диалектные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.</i></p>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики в 5 классе: 	<p><i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> — приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; — термины родства, обозначение возраста, профессии; — названия качеств человека; — названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных; — оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде; — лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов; — обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге; — выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо; — обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими; — лексика для описания погоды в разные времена года; — поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой; — названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города; — обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть; — названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров); — глаголы, обозначающие долженствование; — глаголы движения; — названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской; — выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме; — предложение помощи; — приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков; — названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды; 	<p><i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p>
---	--

— названия некоторых детских игр.	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики для каждого класса основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) <u>аффиксация</u>: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);</p> <p>б) <u>словосложение</u>: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);</p> <p>в) <u>конверсия</u> (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);</p> <p>г) <u>интернациональные слова</u> (der Globus, der Computer).</p>	
Грамматическая сторона речи	
распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - нераспространённые и распространённые предложения; - безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.); - предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.); - предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt 	<i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными с союзами dass, ob; причины – с союзами weil, da; времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn;</i>

<p>Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы образования множественного числа имён существительных; - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); - возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); - определённый, неопределённый и нулевой артикли; склонение существительных нарицательных; - отрицания kein и nicht; - склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); - количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30. 	<p><i>определятельными с союзами der, die, das; распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, sollen, dürfen, müssen, mögen.</i></p>
Социокультурные знания и умения	
<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на немецком языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
Компенсаторные умения	
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств;</p> <p>использовать переспрос при говорении, мимику, жесты</p>	<p><i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></p> <p><i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>

6 класс	
Коммуникативные умения	
Говорение	
Диалогическая речь	
<p>- вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;</p> <p>- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;</p> <p>-вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);</p> <p>- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.</p>	<p><i>Вести диалог-обмен мнениями, в котором отрабатываются умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать свою точку зрения;</i> • <i>выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;</i> • <i>выражать сомнение;</i> <p><i>выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</i></p>
Монологическая речь	
<p>- делать краткие сообщения (о своей школе, расписании уроков, начале учебного года в Германии и России, о досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о погоде осенью, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны; о том, как обычно протекает рабочий день);</p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;</p> <p>- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;</p> <p>- описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).</p>	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
Аудирование	
воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i>

<p>изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.</p>	<p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения; • пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов; • членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты; • понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение); • полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение). 	<p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; - выписывать из текста нужную информацию; - заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; - писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную 	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной</i></p>

открытку.	деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать диалектные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
использовать лексику (в том числе реалии), характеризующую предметы речи: <ul style="list-style-type: none"> - страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; - прошедшие каникулы; 	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные

<ul style="list-style-type: none"> - начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; - погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; - то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; - какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; - как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; - распорядок дня у немецких детей; - что они едят на завтрак, обед, ужин; - что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; - каковы их любимые литературные персонажи; - каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; - как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе). 	<p><i>фразовые глаголы;</i> <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p>
---	---

Грамматическая сторона речи

<p>распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand); - побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! - все типы вопросительных предложений; - предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); - слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben) и Perfekt; 	<p><i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными с союзами dass, ob;</i> <i>причины – с союзами weil, da;</i> <i>времени с союзами wenn, als, nachdem;</i> <i>цели с союзом damit;</i> <i>условия с союзом wenn;</i> <i>определятельными с союзами der, die, das; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;</i> <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I;</i></p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - определённый, неопределённый и нулевой артикли; склонение существительных нарицательных; - склонение существительных нарицательных; - предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). - количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. 	<p><i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, sollen, dürfen, müssen, mögen.</i></p>
Социокультурные знания и умения	
<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
Компенсаторные умения	
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств; использовать переспрос при говорении, мимику, жесты</p>	<p><i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>
7 класс	
Коммуникативные умения	
Говорение	
Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; - давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него; - вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос 	<p><i>Вести диалог-обмен мнениями, в котором отрабатываются умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выразить свою точку зрения;</i> • <i>выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;</i> • <i>выразить сомнение;</i> <p><i>выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).</i></p>

<p>сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);</p> <p>- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.</p>	
Монологическая речь	
<p>- делать краткие сообщения (об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны, о роли спорта в жизни человека, об экологических проблемах в мире, стране, селе и др.);</p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному: понравилось -не понравилось , что уже было известно — что ново;</p> <p>- описывать (характеризовать) города Германии и других немецкоговорящих стран, России с опорой на план, на зрительную наглядность.</p>	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
Аудирование	
<p>воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов</p> <p>воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.</p>	<p><i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения; • пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов; • членить текст на смысловые части, выделять основную 	<p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p><i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>

<p>мысль, наиболее существенные факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение); • полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение). 	
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> - письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; - выписывать из текста нужную информацию; - заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; - писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку. 	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p> <p><i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i></p>

Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p><i>различать диалектные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.</i></p>
Лексическая сторона речи	
<p>употреблять в речи лексику (в том числе реалии), характеризующую следующие предметы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на чем можно ехать; - как ориентироваться в незнакомом городе; - как заказать еду в ресторане; - как одеться в соответствии с ситуацией, модой; - транспорт и правила уличного движения; - витрины магазинов и названия улиц; - жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; - народные промыслы; - защита природы, забота о лесе, животных; - защита и помощь старым, больным людям; - забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; - отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр. <p>использовать в речи устойчивые словосочетания и реплики – клише,</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с 	<p><i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p>

использованием основных способов словообразования в пределах тематики для каждого класса основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

распознавать и употреблять в речи:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др. требующими после себя Infinitiv с zu;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn. ...

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:

дополнительными с союзами dass, ob;

причины – с союзами weil, da;

времени с союзами wenn, als, nachdem;

цели с союзом damit;

условия с союзом wenn;

определяемыми с союзами der, die, das; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах

<p>Морфология распознавать, образовывать и использовать в речи следующие формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; - Genitiv имен существительных нарицательных; - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; - предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; - предлоги, требующие Dativ; - предлоги, требующие Akkusativ. 	<p>действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, sollen, dürfen, müssen, mögen.</p>
Социокультурные знания и умения	
<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
Компенсаторные умения	
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, мимику, жесты</p>	<p>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>
8 класс	
Коммуникативные умения	
Говорение	
Диалогическая речь	
<p>- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и</p>	<p>Комбинировать различные типы диалога брать и давать интервью;</p>

<p>обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести групповое обсуждение (унисон, спор); - включаться в беседу; - поддерживать ее; - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него). <p>вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).</p>	<p><i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></p>
<p>Монологическая речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о своих летних каникулах, о планируемой поездке, о школьной жизни, международном обмене школьниками, о некоторых городах Германии, Австрии, Швейцарии); - выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”; - строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать; - сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст. 	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
<p>Аудирование</p>	
<p>воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;</p> <p>воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную</p>	<p><i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>

<p>мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.); воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.</p>	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опускать те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение); • находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение); • пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником; • просматривать несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеет приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации); 	<p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> - письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; - заполнять анкету, формуляр, писать письмо; - составлять план устного высказывания. 	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p>

	<i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>различать диалектные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.</i>
Лексическая сторона речи	
<p>использовать в речи устойчивые словосочетания и реплики – клише, слова, обозначающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проведения немецкими школьниками летних каникул; - излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами; - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха; 	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i>

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменов школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики для каждого класса основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол +

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

<p>существительное (die Schwimmhalle); в) <u>конверсия</u> (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen); г) <u>интернациональные слова</u> (der Globus, der Computer).</p>	
Грамматическая сторона речи	
<p><u>Синтаксис</u> узнавать в тексте и понимать значение: - временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem, während; - придаточных определительных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов. <u>Морфология</u> узнавать и понимать: - значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv; - значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte; Es wäre schön..</p>	<p><i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными с союзами dass, ob; причины – с союзами weil, da; времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами der, die, das; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, sollen, dürfen, müssen, mögen.</i></p>
Социокультурные знания и умения	
<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
Компенсаторные умения	
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, мимику, жесты</p>	<p><i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

<p>Вести: диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера; диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение. диалог-побуждение к действию.</p>	<p><i>Комбинировать различные типы диалога брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></p>
---	--

Монологическая речь

<p>- описывать иллюстрацию; - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; - высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение,</p>	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p>
---	--

<p>аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; - передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; - давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста. 	<p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
Аудирование	
<p>воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (с опорой на догадку и контекст, игнорируя неизвестный языковой материал, несущественный для понимания);</p> <p>воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, высказывания молодых людей об их проблемах, текст о выборе профессии, о роли СМИ в жизни молодежи и др.</p>	<p><i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; • (при изучающем чтении) читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое 	<p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p><i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>

<p>мнение. (в ходе просмотрового / поискового чтения) выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких</p>	
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы к тексту и отвечать на них; - заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); - писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; - писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. 	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i></p>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>различать диалектные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.</i></p>

<p>фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>использовать в речи устойчивые словосочетания и реплики – клише, слова, обозначающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проведения немецкими школьниками летних каникул; - излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами; - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха; - проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии); - что читает молодежь в Германии; - что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне; - что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы; - какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет; - проблемы современной молодёжи; - выбор профессии; - значение СМИ в жизни человека. • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики для каждого класса основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -</p>	<p><i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p>

<p>keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); б) <u>словосложение</u>: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); в) <u>конверсия</u> (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen); г) <u>интернациональные слова</u> (der Globus, der Computer).</p>	
Грамматическая сторона речи	
<p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли: определенный, неопределённый и нулевой; - склонение нарицательных существительных; - склонение прилагательных и наречий; - степени сравнения прилагательных; - слабые и сильные глаголы; - предложения с инфинитивными оборотами statt...zu, ohne...zu, um ...zu; - придаточные предложения цели с союзом damit; - временные формы глаголов: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv; - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; - возвратные глаголы; <p>местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.</p>	<p><i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными с союзами dass, ob; причины – с союзами weil, da; времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами der, die, das; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, sollen, dürfen, müssen, mögen.</i></p>
Социокультурные знания и умения	

<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
<p>Компенсаторные умения</p>	
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, мимику, жесты</p>	<p><i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>

3. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

№	Содержание курса	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню умений выпускников	Класс
1. Речевая компетенция				
1.1	<i>Предметное содержание устной и письменной речи</i>			
1.1.1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1.1.1 – 4.3	2.1, 2.2, 3.1,3.2,4.3,1.1.2,1.2.1	5-9
1.1.2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1.1.1 – 4.3	2.1, 2.2, 3.1,3.2,4.3,1.1.2,1.2.1	5-9
1.1.3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	1.1.1 – 4.3	2.1, 2.2, 3.1,3.2,4.3,1.1.2,1.2.1	5-9
1.1.4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1.1.1 – 4.3	2.1, 2.2, 3.1,3.2,4.3,1.1.2,1.2.1	5-9
1.1.5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1.1.1 – 4.3	2.1, 2.2, 3.1,3.2,4.3,1.1.2,1.2.1	5-9
1.1.6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1.1.1 – 4.3	2.1, 2.2, 3.1,3.2,4.3,1.1.2,1.2.1	5-9
1.1.7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1.1.1 – 4.3	2.1, 2.2, 3.1,3.2,4.3,1.1.2,1.2.1	5-9
1.1.8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1.1.1 – 4.3	2.1, 2.2, 3.1,3.2,4.3,1.1.2,1.2.1	8-9
1.1.9	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1.1.1 – 4.3	2.1, 2.2, 3.1,3.2,4.3,1.1.2,1.2.1	5-9
1.1.10	Средства массовой информации Роль средств массовой	1.1.1 – 4.3	2.1, 2.2, 3.1,3.2,4.3,1.1.2,1.2.1	5-9

	информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.			
1.1.11	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1.1.1 – 4.3	2.1, 2.2, 3.1,3.2,4.3,1.1.2,1.2.1	8-9
Коммуникативные умения				
1.2 Говорение				
1.2.1	Диалогическая речь			
1.2.1.1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1.1.1 – 1.1.5	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.4, 1.1.1.5, 1.1.1.6, 1.1.1.7, 1.1.1.8	5-9
1.2.2	Монологическая речь			
	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4	1.1.2	5-9

	Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.			
1.2.3	Аудирование			
	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными</p>	2.1, 2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5	5-9

	и некоторое количество незнакомых языковых явлений.			
1.2.4	Чтение			
	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста</p>	3.1, 3.2, 3.3	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8	5-9

	для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.			
1.2.5	Письменная речь			
	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. 	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6	5-9
2	Языковые средства и навыки оперирования ими			
2.1	Орфография и пунктуация			
	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.		2.1.1	5-9
2.2	Фонетическая сторона речи			
	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3	5-9

	произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.			
2.3	Лексическая сторона речи			
	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.4, 5.3.5, 5.3.6	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8, 2.4.9	5-9
2.4	Грамматическая сторона речи			
	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном	5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 5.2.5, 5.2.6, 5.2.7, 5.2.8, 5.2.9, 5.2.10, 5.2.11, 5.2.12, 5.2.13, 5.2.14, 5.2.15, 5.2.16, 5.2.17, 5.2.18, 5.2.19, 5.2.20, 5.2.21, 5.2.22, 5.2.23, 5.2.24, 5.2.25, 5.2.26	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6, 2.3.7, 2.3.8, 2.3.9, 2.3.10, 2.3.11, 2.3.12, 2.3.13, 2.3.14, 2.3.15, 2.3.16, 2.3.17, 2.3.18, 2.3.19, 2.3.20, 2.3.21, 2.3.22, 2.3.23, 2.3.24, 2.3.25, 2.3.26	

	и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.			
2.5	Социокультурные знания и умения.			
	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях 		1.5.1, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4	5-9

	<p>своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. 			
2.6	Компенсаторные умения			
	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. 		1.6.1, 1.6.2, 1.6.3	5-9
2.7	Общеучебные умения и универсальные способы деятельности			
	Формирование и совершенствование умений:			

	<ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома. 			
2.8	Специальные учебные умения			
	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и 			5-9

	метапредметного характера.		
--	----------------------------	--	--

Перечень практических работ по немецкому языку 5-9 классы

класс	Практические работы
5	Контроль усвоения лексических и грамматических знаний Контроль навыков письменной речи. Контроль усвоения ЗУН. Обобщение пройденного материала. Диктант. Контроль навыков монологической речи «Мнение об условиях жизни в своём родном городе» Промежуточная аттестация
6	Начало учебного года в Германии. Проект. Моя школа (контроль говорения). Моя школа. (контроль письма) Промежуточная аттестация
7 основная группа	Итоговая проверочная работа за полугодие Промежуточная аттестация
7 группа, изучающая иностранный язык со 2 класса	Лексико-грамматический тест по теме «Спорт». Домашнее чтение. Домашнее чтение. Тест по теме «Дружба» Домашнее чтение. Тест « В трамвае» Домашнее чтение. Тест «Райнланд-Пфальц». Домашнее чтение. Тест «Покупки» Домашнее чтение. Тест «Подарки» Домашнее чтение. Тест «Коллекционирование» Домашнее чтение. Тест «Северный Рейн-Вестфалия» Домашнее чтение. Тест «Покупка билетов» Домашнее чтение. Тест «Пасха» Домашнее чтение. Тест «Бавария» Домашнее чтение. Тест «Октоберфест» Домашнее чтение. Тест «В ресторане» Проект «Охрана природы».ЭКС Домашнее чтение. Тест «Рейн» Промежуточная аттестация
8	Контроль навыков диалогической речи. Проверочная работа по теме. Восприятие на слух текстов шуточного характера. Проверочная работа по теме «Школьное образование в Германии» Подготовка проектов «Моя школа». Проектная деятельность. «Подготовка к путешествию» Словарный диктант. Контроль знаний лексики и грамматики. Промежуточная аттестация
9	Контроль домашнего чтения Контроль усвоения грамматического материала Контроль усвоения лексических и грамматических знаний Промежуточная аттестация Работа над проектом "Школьная газета" Контроль усвоения лексики

Перечень проектов

	«Русские немцы».
--	------------------

5	<p>Берлин: современность и классика. Влияние немецкого языка на английский. Влияние немецкой культуры. История возникновения немецкого языка. Немецкая классическая музыка. Немецкая современная музыка. Немецкие свадебные традиции. Немецкие сказки. Немецкий старинный город. Немецкое Рождество. Сравнение Австрии и Германии.</p>
6	<p>Великие люди Германии. Германия вчера и сегодня. Германия и Россия. Города Германии. Достопримечательности Германии. Знакомство с архитектурой Германии. Знакомство с культурой Германии. Искусство Германии. Молодежь в Германии. Немецкие поговорки Обычаи, традиции, праздники Германии. Природа Германии. Роль Германии в жизни Европы. Система образования в Германии. Страна и люди. Транспорт Германии. У карты Германии. Федеральные земли Германии. Чем привлекает Германия людей со всего мира?</p>
7	<p>Где говорят по-немецки. Города Австрии Домашние животные. Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса. Мода в Германии: вчера и сегодня. Мой любимый фильм (Mein Lieblingsfilm). Мои увлечения (Meine Hobbys) Национальные парки в Германии и России. Народные промыслы в Германии. Немецкая кухня. Немецкая семья. Немецкие заимствования в английском языке. Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода. Немецкие письма с Восточного фронта и «образ врага». Немецкие свадебные традиции. Немецкий календарь. Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра. Немцы и русские глазами друг друга. Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат</p>

	<p>Германии. Одежда: мода и традиция в Германии. Путешествие по Германии. Спорт в Германии Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.</p>
8	<p>Вклад немецкой нации в развитии России. Г. Гейне в переводах М. Лермонтова, Ф. Тютчева, Л. Фета, М. Михайлова. Ганзейские города. Где живут слова? Мой любимый словарь. Германия: символы, имена, открытия. Значение творчества И. Гете и Ф. Шиллера для развития русской литературы. Значимость Олимпийских игр для Германии. Исторические связи России и Германии. История возникновения немецкого языка. История Германии в архитектуре. Как празднуют Рождество в Германии. Подарки. Кинематограф Германии и его влияние на лексику. Средства массовой информации в Германии.</p>
9	<p>Анализ заголовков печатных СМИ Германии. Ганзейские города. Германия: символы, имена, открытия. Значение творчества И. Гете и Ф. Шиллера для развития русской литературы Значимость Олимпийских игр для Германии История возникновения немецкого языка История Германии в архитектуре. Как празднуют Рождество в Германии. Подарки. Культурная карта Германии. Мода в Германии: вчера и сегодня. Мой карманный разговорник. Начальная школа в Германии. Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода. Немецкие свадебные традиции. Немецкий календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели. Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа. Немецкая кухня. Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра. Немцы и русские глазами друг друга. Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии. Одежда: мода и традиция в Германии. Онлайн-переводчики как средство обучения немецкому языку. Особенности восприятия Г. Гейне в России. Особенности национальной музыки, танца и кино в жизни современного немца.</p>

	<p>Пословицы и поговорки Германии. Права ребёнка в России и Германии. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет. Роль немецкого языка в современном мире. Рождество в Германии и России. Символы. Традиции. Русские заимствования в немецком языке. Русские немцы. Самые известные изобретения немцев. Сленг как явление современного немецкого языка. Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии. Такой разный немецкий. Традиции питания в Германии. Туристический портрет Германии. Формы обращения в немецком языке. Что могут рассказать банкноты о своем народе. Чудеса архитектуры Германии (Кёльнский собор).</p>
--	---

4. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся

5 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Курс повторения. Привет, 5 класс! С чем пришли мы из 4 класса? (16 часов)			
1	Повторение.	1	Первый школьный день в новом учебном году. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.
2	Как дети знакомятся?	1	Расспрашивают собеседника о нем, его семье и летних каникулах. Выслушивают сообщение собеседника, выражают эмоциональную оценку этого сообщения.
3	Что рассказывает новый учебник о себе и своей семье?	1	рассказать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.
4	Как знакомятся родители новых учеников?	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока
5	Знакомство со сказочными персонажами	1	Читать тексты с полным пониманием .
6	Спряжение сильных глаголов	1	Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения, используя при этом дополнение в Д.п.
7	Что делают дети обычно на летних каникулах? ЭКН	1	составлять рассказы о лете; Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о

			летних каникулах.
8	Сравнительная характеристика прилагательных.	1	Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.
9	Что делали наши друзья летом?	1	Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему сообщений.
10	Ознакомление с «Perfekt». Особые случаи образования «Partizip II»	1	Грамматическая сторона речи: Использовать в речи прошедшее разговорное время.
11	Дети говорят о своих летних каникулах.	1	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
12	Что пишет Аня своей подруге о летних каникулах?	1	Письмо: делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем как образец для написания письма личного характера.
13	Старый немецкий город.	1	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста
14	Повторение пройденного материала.	1	Повторить лексику, изученную на прошлых уроках.
15	Великие поэты и писатели страны изучаемого языка.	1	Знакомиться с немецкими писателями и поэтами Германии.
16	Контроль усвоения лексических и грамматических знаний	1	Повторение и контроль лексических и грамматических знаний.
Раздел 1. Старый немецкий город. Что здесь?(9 часов)			
17	Множественное число существительных.	1	Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;
18	Активизация новой лексики. Отрицание «kein», «nicht».	1	Вывески на городских зданиях
19	Совершенствование техники чтения.	1	Чтение аутентичных текстов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
20	Составление диалогов по аналогии.	1	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
21	Умение рассказывать о городе, характеризовать городские достопримечательности. ЭКС	1	Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.
22	Чтение диалога по ролям. Инсценирование диалога.	1	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
23	Повторение пройденного материала	1	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе.

24	Умение называть город по фотографии, выражать своё мнение.	1	Готовность и умение работать в группе, представлять проект.
25	Контроль навыков письменной речи.	1	Письмо: делать краткие выписки из текста
Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (10 часов)			
Раздел 2. В городе...Кто здесь живет?			
26	Ознакомление с новой лексикой по теме «Профессия».	1	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи.
27	Умения характеризовать предметы, используя местоимения «dieser», «jener».	1	Использовать указательные местоимения «dieser», «jener». Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.
28	Развитие навыков диалогической речи. Развитие орфографических навыков.	1	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
29	Чтение текста с элементами догадки	1	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.
30	Обучение аудированию. Развитие навыков диалогической речи.	1	Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung» Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы. Повторение материала
31	Ознакомление со словосложением. Знакомство с новой лексикой по теме «город!».	1	Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.
32	Мы можем рассказывать о городе и характеризовать его жителей. РК	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
33	Контроль усвоения ЗУН.	1	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.
34	Развитие орфографических навыков.	1	Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.
35	Каких животных любят немецкие дети?	1	Называть и описывать животных, популярных в Германии. Находить дополнительную информацию в интернете, использовать ее на уроке.
Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (9 часов)			
Раздел 3. Улицы города. Какие они?			
36	Ознакомление с лексикой.		«Die Strassen» (стихотворение) Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

			Составление рассказа по картинке.
37	Обучение аудированию. Развитие навыков чтения.	1	Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».
38	Употребление новой лексики. Спряжение глаголов «essen», «laufen», «fahren».	1	Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».
39	Чтение диалогов с полным пониманием содержания.	1	Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.
40	Развитие орфографических навыков.	1	Повторение: Спряжение сильных глаголов с корневой гласной, „e” и „a” в Präsens. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.
41	Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.	1	Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
42	Описание разных аспектов жизни городской улицы.	1	Учить спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,
43	Обобщение пройденного материала. Диктант.	1	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.
44	Восприятие небольших текстов на слух. Сравнение сведений своей страны и страны изучаемого языка. ЭНК	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание
Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (8 часов)			
Раздел 4. Где и как живут здесь люди?			
45	Употребление предлогов «an, auf, in, vor».	1	«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.
46	Чтение текста по ролям. Развитие орфографических навыков.	1	Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»

47	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: А) описывать то или иное архитектурное сооружение, Б) рассказывать о типичных для Германии домах, В) комментировать план города.
48	Навыки аудирования, диалогической речи.	1	Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме.
49	Знакомство с типами и особенностями домов в Германии	1	Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения.
50	Мнения об условиях жизни в городе, домах, квартирах.	1	Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
51	Умение вести беседу о разных городских объектах. ЭКС	1	Комментировать план города. Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.
52	Контроль навыков монологической речи «Мнение об условиях жизни в своём родном городе»	1	Повторение лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da. (6 часов) Раздел 5. В гостях у Габи. Что мы видим здесь.			
53	Что мы знаем о Габи?	1	«Обустройство квартиры/дома» <i>предъявление новой лексики.</i> <u>Грамматический материал.</u> Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения). Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).
54	Описание дома Габи.	1	Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Серия вопросов к рисункам
55	Чтение диалога по ролям.	1	Диалог «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi»(на слух, для чтения и инсценирования). Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“ Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.
56	Описание комнаты.	1	Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в

			группах). Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома.
57	Аудирование «О чём речь?»	1	Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя. Небольшой текст для аудирования об уборке города.
58	Как выглядит детская комната у немцев? Представление о традициях быта, семейной жизни в Германии.	1	Повторение материала предыдущих глав. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах Повторение материала главы
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (8 часов) Раздел 6. Как выглядит город Габи в различные времена года?			
59	Повторение времен года.	1	Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...».
60	Как выглядит город Габи в разное время года. Погода в разное время года.	1	Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.
61	Даты календаря.	1	Тема « Die Jahreszeiten» (<i>предъявление новой лексики</i>) Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года) Вопросы о временах года.
62	Диалогическая речь. О чём говорят женщины.	1	Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование Упражнения, направленные на повторение лексики
63	О чём говорят женщины?	1	Составлять диалоги по аналогии. Определять значение однокоренных слов.
64	Что мы знаем о временах года? ЭКС	1	Расспрашивать о временах года в городе своего партнера. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с диктором. Разыгрывать диалоги в группах.
65	Работа с текстом «Где живёт пасхальный заяц?»	1	Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Вопросы к тексту Повторение материала главы.
66	Представление о праздниках в Германии.	1	Повторение материала предыдущих глав Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках,

			которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.
Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (12 часов) Раздел 6. Генеральная уборка в городе. Замечательная идея! Но...			
67	Что узнали Габи и Маркус от Косми.	1	«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”. Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern “
68	Что узнали дети от Косми?	1	Вопросы по теме. Рифмовка « Wer arbeitee wo?». Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.
69	Работа над текстом «Кто где работает?»	1	<u>Грамматический материал</u> Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens
70	Диалогическая речь «Профессии».	1	Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор “Markus und Gabi”. Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»
71	Кто лучше работает?	1	Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”.
72	Контроль ЗУН	1	Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”) Повторение материала главы.
73-74	Работа с грамматикой «сравнительные степени прилагательных»	2	<u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала.
75	Работа над текстом «Какие профессии больше нравятся». ЭКС	1	Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.
76-77	Повторение изученной	2	Повторять лексику и грамматику по теме главы.

	лексики.		Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Повторять материал предыдущих глав.
78	Контроль знаний.	1	Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического и лексического материала.
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10 часов) Раздел 8. Гости снова в городе? Какие?			
79	Введение лексики.	1	Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...” «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Вопросы по теме «Покупки». Диалог “Robi und Gabi” Упражнение с однокоренными словами. Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ. Диалог – расспрос о родном городе/селе. Рифмовка “Male, bastle, projekte...”.
80	Речевой оборот с um...zu.	1	Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Переводить предложения с инфинитивным оборотом, опираясь на грамматическую памятку. Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос «Зачем людям деньги?»
81	Работа над текстом «Роби говорит с Маркусом».	1	Диалог “Robi spricht mit Markus”. Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. Догадываться о значении однокоренных слов. Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
82	Употребление предлогов в винительном падеже.	1	Грамматический материал. Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.
83	Обучение говорению «Роби и Косми».	1	Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. Составлять предложения по подстановочной таблице.
84	Профессии городских жителей. ЭКН	1	Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии». Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).
85	Чем интересуются гости из космоса?	1	Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt».

86	Роби и гости имеют много вопросов.	1	Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt...”. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».
87	Повторение изученной лексики.	1	Диалог “Robi 1 und Robi 2” Повторение материала главы. Работа над проектом Повторение материала предыдущих глав Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.
88	Контроль ЗУН	1	Распрашивать собеседника о его родном городе/селе. Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради.
Kapitel IX Unsere deutschen Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. (17 часов) «Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?»			
89	Дети рассказывают о своём городе. ЭКС	1	Описывать город своей мечты. Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ.
90	Дети рассказывают о своём городе.	1	Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. Готовить выступление от лица Фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.
91	Обучение чтению и письму	1	Распрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. Писать приглашения на праздник по образцу Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику Разучивать новую песню к празднику.

			Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец
92	Что делают родители на праздник?	1	Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями
93-94	Праздник начинается.	2	Повторение материала главы. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.
95	Знакомство со страной и людьми.	1	Повторять страноведческий материал учебника. Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке
96	Домашнее чтение	1	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию для решения тестовых задач. Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи. Участие в обсуждении прочитанного и увиденного.
97	Достопримечательности родного города. ЭКС	1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Умения употреблять изученный материал при выполнении поставленных речемыслительных задач.
98	Итоговый контроль ЗУН	1	Умения употреблять изученный материал при выполнении поставленных речемыслительных задач.
99	Работа с картой города	1	Умения употреблять изученный материал при выполнении поставленных речемыслительных задач.
100-103	Повторение грамматики	4	Повторять материал учебника.
104-105	Повторение изученной лексики.	2	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации.

Тематическое планирование. 6 класс (105 часов)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule!(6 часов) Маленький повторительный курс. Здравствуй, школа!	
Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте) • Рассказывать о типично немецком

<p>Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица «Die Stadt». Стихотворение «Ich bin ich». <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы Wo?+ Dativ, Wohin?+ Akkusativ</p>	<p>городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» • Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». • Использовать речевые образцы wo? +Dativ и wohin?+Akkusativ в речи
<p>Kapitel I. Schulanfang(Schulbeginn). Ist er ueberall gleich? (20 часов) Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?</p>	
<p>Блок I. Lernst du was, so weisst du was?(Что ты учишь, то и знаешь?)</p>	
<p>Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение : Глаголы sich freuen, sich aergern(uber, auf, woruber?worauf? Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich aergern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wunschen, erfahren и выражение es gibt. Памятка о работе с лексикой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поздравлять одноклассников с началом учебного года. • Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich aergern и выражение Spass machen. • Составлять упражнения, используя лексику из подстановочного упражнения. • Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. • Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики
<p>Блок II. Lesen macht klug.(чтение делает умным)</p>	
<p>Стихотворение «Nach den Ferien». Письмо Эльке о начале учебного года. Текст «Der Schulanfang in Deutschland». Текст «Schulanfang in verschiedenen Landern». Текст «Heinzelmannchen»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. • Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. • Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. • Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
<p>Блок III. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?(Грамматика! Твердый орешек?)</p>	
<p>«Nach den Sommerferien» (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. • Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. • Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • Употреблять в речи stellen, legen,

legen, hangen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hangen, setzen.	hangen, setzen.
Блок IV. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (Говорение – серебро и молчание – золото. Но не в изучении иностранного языка!)	
Диалог «Till gratuliert Nastja zum Schulanfang». Диалог «Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule». Диалог «Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule»	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Составлять диалоги по аналогии. • Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы по содержанию диалога. • Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть.
Блок V. Wir sind ganz Ohr.(Мы слушаем!)	
Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст на слух и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. • Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображенных на рисунке участников диалога фразами из диалога.
Блок VI. Wir prufen, was wir schon konnen.(Мы проверяем, что умеем)	
Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра «ABC- Schutzen treffen genau das Z». Ситуации: «Dirk und Steffi erzahlen uber den ersten Schultag», «Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin uber die Sommerferien», «Du machst dich mit dem neuen Schuler/der neuen Schulerin bekannt». Шутки «Humor im Schulleben». Текст «Die Schule der Tiere»	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме «Schulbeginn» и употреблять ее в сочетании с другими словами. • Использовать словосложение как один из способов словообразования. • Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. • Вести диалог-обмен о летних каникулах и начале учебного года. • Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста.
Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми)	
Текст «Bundesrepublik Deutschland» Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
Kapitel II. Draussen ist Blatterfall(12 часов) На улице – листопад.	
Блок I. Lernst du was, so weisst du was! (Что ты учишь, то и знаешь?)	
Вопросы Тия Улешпигеля о начале учебного года в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о начале учебного года в России.

<p>Таблица однокоренных слов (с пропусками) Текст с описанием природы и погоды осенью. «Herbst. Das Wetter im Herbst»(презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в ее употреблении. Рисунки с изображением времен года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. • Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • Использовать лексику по теме «Осень» в речи. • Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.
<p>Блок II. Lesen macht klug.</p>	
<p>Песня «Herbst». Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка «Die kleine Hexe»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст песни и переводить его. • Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. • Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt(с сильными глаголами).
<p>Блок III. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог «Nastja spricht mit Nussknacker». Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. • Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. • Узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов • Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. • Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum в речи.
<p>Блок IV. Wir sind ganz Ohr.</p>	
<p>Слова по теме «Herbst» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. • Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображен на рисунке. • Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию.
<p>Блок V. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	

<p>Диалог «Der Nussknacker kauft Apfel». Ситуация «Meine Lieblingsjahreszeit». Ситуации : «Du hast deinen kranken Freund besucht», «Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat», «Die Oma fragt dich nach der Schule». Кроссворд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать свое мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа «Ich esse... gern», «Das schmeckt gut/schlecht», «Ich mag... nicht». • Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. • Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. • Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится.
<p>Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путем словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд) Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме «Schulunterricht». Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/фруктов». <u>Грамматический материал</u> Повторение : Степени сравнения прилагательных. Текст «Das Jahr»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. • Распознавать слова в семантическом ряду. • Определять значение слов по словообразовательным элементам. • Рассказывать об осени с опорой на вопросы. • Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе. • Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации « Покупка овощей/фруктов». • Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи. • Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.
<p>Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen</p>	
<p>Песня «Mein Drachen». Рекомендации по изготовлению бумажного змея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • Разучить песню «Mein Drachen»
<p>Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?(10часов) Немецкие школы – какие они?</p>	
<p>Блок I. Lernst du was, so weisst du was!</p>	
<p>Схема школьного здания и список лексики по теме «Das Schulgebäude». Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. • Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. • Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. • Догадываться о значении новых слов по контексту. • Описывать изображенную на рисунке

	<p>классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.
Блок II. Lesen macht klug.	
<p>Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст «Die Stadt will eine neue Schule bauen»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. • Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. • Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. • Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. • Готовить иллюстрации к тексту.
Блок III. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять предлоги с Dativ в речи. • Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. • Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv. • Систематизировать знания о склонении существительных. • Употреблять Genitiv в речи.
Блок IV. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог «Peter und Klaus gehen in eine neue Schule». Ситуация «Peter und Klaus suchen den Biologieraum». Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение-опора для составления диалогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». • Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнера.
Блок V. Wir sind ganz Ohr.	
<p>Диалоги «Im Schulkorridor», «Im Fotolabor». Текст «Gesprache, die man in der Schule horen kann». Микротексты «Karlchen lernt rechnen», «In der Robert-Koch-Strasse»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. • Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания.
<p>Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.</p>	
<p>Текст для аудирования «In der Robert-Koch-Strasse».</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.</p> <p>Тексты(рассказы о мечте школьников)</p> <p>Текст, содержащий формы Perfekt.</p> <p>Текст «Jorg und Monster».</p> <p>Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом).</p> <p>Фотографии из семейного альбома.</p> <p>Упражнение на постановку артиклей в правильной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам. • Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами. • Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. • Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. • Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • Употреблять артикли в правильной форме.
<p>Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen</p>	
<p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.</p> <p>Изображения классных комнат в немецких школах.</p> <p>Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображенные на рисунках. • Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. • Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.
<p>Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen(13 часов) Чего только наши немецкие друзья ни делают в школе!</p>	
<p>Блок I. Lernst du was, so weisst du was!</p>	
<p>«Schulfacher» (презентация лексики).</p> <p>Расписание уроков.</p> <p>Вопросы о расписании уроков.</p> <p>«Wie spät ist es?» (презентация новой лексики).</p> <p>Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Спряжение глагола dürfen.</p> <p>Текст с иллюстрациями.</p> <p>Серия вопросов к тексту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. • Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. • Читать текст с иллюстрациями с

	пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
Блок II. Lesen macht klug.	
<p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.</p> <p>Описание классной комнаты Йорга.</p> <p>Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Präteritum слабых и сильных глаголов.</p> <p>Стихотворение «Die poetischen Verben».</p> <p>Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. • Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. • Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. • Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. • Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. • Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение «Die poetischen Verben»
Блок III. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Рисунки с изображением циферблатов.</p> <p>Шутки: «Nicht so gut, um einen Aufsatz zu schreiben», «In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух глаголы типа stehenstellen и т.д. • Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.
Блок IV. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Рифмовка «Augen auf».</p> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Рифмовка «Wir müssen täglich lernen».</p> <p>Стихотворение «Der Kasper fährt nach Mainz».</p> <p>Текст «Kommissar Kniepels erster Fall».</p> <p>Текст с пропусками «Elkes Tagebuchnotizen»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рифмовку, переводить ее и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». • Читать рифмовку, переводить ее и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). • Читать вслух стихотворение, проверять понимание путем выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. • Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. • Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.
Блок V. Wir sind ganz Ohr.	
Стихотворение «Wir lieben unsere Schule».	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихотворение и отвечать на

<p>Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог «In der Pause». Советы о том, как изучать иностранный язык.</p>	<p>вопросы по содержанию прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. • Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. • Составлять подобные диалоги с заменой фраз. • Давать советы по поводу изучения иностранного языка.
<p>Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.</p>	
<p>Шутки «Wo sind die Alpen?», «Ein Beispiel für Reptilien»(Wer sind Reptilien?), «Wie breit ist die Seine?».</p> <p>Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.</p> <p>Кроссворд «Stundenplan».</p> <p>Диалог «Welches Fach ist dein Lieblingsfach?».</p> <p>Анкета на определение портрета класса.</p> <p>Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.</p> <p>Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ- дать совет, предложить что-либо.</p> <p>Текст «So ist die Schule in Dixiland».</p> <p>Рифмовка «Marchen».</p> <p>Сказка «Aschenputtel».</p> <p>Иллюстрации к сказке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшие по объему тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. • Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. • Читать и инсценировать диалог. • Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. • Отвечать на вопросы анкеты. • Узнавать у собеседника, который час. • Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. • Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. • Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. • Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.
<p>Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen</p>	
<p>Стихотворение «Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!».</p> <p>Информация о том, какие книги любят немецкие дети.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворение, используя сноски.
<p>Kapitel V. Ein Tag unseres Leben. Wie ist er?(16 часов) День нашей жизни. Какой он?</p>	
<p>Блок I. Lernst du was, so weißt du was!</p>	
<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро».</p> <p>«Распорядок дня. Свободное время»(презентация новой лексики).</p> <p>Упражнение для активизации новой лексики.</p> <p>Письмо Эльке о ее распорядке дня.</p> <p>Вопросы, включающие новую лексику.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Dativ.</p> <p>Упражнение на перевод предложений с предложениями с Dativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. • Употреблять новую лексику в речи. • Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. • Систематизировать предлоги с Dativ и

употреблять их в речи	
Блок II. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики. Возвратные глаголы. Текст «Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?» Склонение имен существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст «Ein Hund muss her». Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Prasens, Präteritum, Perfekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. • Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. • Читать текст про себя, отмечая в нем ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. • Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нем именно этих форм.
Блок II. Lesen macht klug.	
<p>Стихотворение «Dieser lange Tag». Текст «Das ABC- Gedicht». Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст «Blindenpferd Resi». Текст «Ein Tierfest im Zoo». Песня «Spass im Zoo».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. • Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • Отвечать на вопрос «Что значит, быть другом животных?», используя информацию из текста. • Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Прогнозировать текст по заголовку. • Инсценировать текст. • Петь песню «Spass im Zoo».
Блок IV. Wir sind ganz Ohr.	
<p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. • Слушать высказывания школьников в

	<p>аудиозаписи и называть хобби каждого из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана(в соответствии с содержанием текста)
Блок V. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог «Jorg deckt den Tisch». Стихотворение «Jede Woche bringt uns wieder». Диалог – распрос. Ролевая игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своем распорядке дня, используя начало предложений. • Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог. • Читать рифмовку и учить ее наизусть. • Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. • Обосновывать свое мнение. • Участвовать в ролевой игре.
Блок VI. Wir prufen, was wir schon kennen.	
<p>Игра «Auktion». Конкурс на лучшего чтеца(чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст «Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. • Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. • Отвечать на вопросы(может быть несколько ответов). • Пользоваться синонимичными выражениями. • Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение , описание. • Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски.
Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen	
<p>Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?(16 часов) Поездки по Германии. Это ли не здорово?	
Блок I. Lesen macht klug.	
<p>Письмо Эльке. Текст «Ratschlage fur die Reisenden». Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина ее другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст «Die Bremer Stadtmusikanten». Информация из путеводителя по Бремену. Текст «Der Roland»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. • Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. • Читать дневниковые записи Дирка с

	<p>полным пониманием и отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о достопримечательностях Франкfurта-на – Майне с опорой на сноски и комментарий • Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.
Блок II. Lernst du was, so weisst du was!	
<p>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом konnen. Упражнение на тренировку в употреблении в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приема еды в Германии»(презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt?/befindet sich...? • Составлять предложения из отдельных элементов. • Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann? Wohin? Womit? • Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и konnen. • Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Участвовать в ролевой игре «Переводчик» • Систематизировать лексику на основе словообразования.
Блок III. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • Переводить предложения с предлогами в Dativ. • Описывать действия детектива, изображенного на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ
Блок IV. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги – образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решать коммуникативные задачи:запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. • Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом. • Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. • Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя

	формулы речевого этикета данной страны.
Блок V. Wir sind ganz Ohr.	
Игра «Das Rate mal!- Spiel» Сообщение «Die beste Reisezeit». План города. Описание пути к определенным объектам, изображенным на плане городе.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идет речь. • Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. • Воспринимать на слух информацию об определенных объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.
Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.	
Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи(в том числе со вспомогательным глаголом sein) Текст «Hamburg» с иллюстрациями.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. • Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.
Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen	
Объявление о предстоящей поездке класса, ее цели, стоимости, об условиях проживания.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников
Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball.(12 часов) В конце учебного года – веселый маскарад.	
Блок I. Lesen macht klug.	
Объявление о проведении карнавала. <u>Грамматический материал</u> Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). «Die Kleidung»(презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме «Die Kleidung»	<ul style="list-style-type: none"> • Читать объявление с извлечением необходимой информации. • Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. • Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. • Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • Использовать новую лексику в речи
Блок II. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
Полилог «Elke, Jorg und Gabi». Вопросы по содержанию полилога. Диалог «Dirk und Steffi». Стихотворение «Wir fahren in die Welt»	<ul style="list-style-type: none"> • Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. • Инсценировать полилог. • Читать диалог и переводить его. • Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. • Обсуждать в группах содержание диалога. • Читать вслух стихотворение за

	диктором. • Учить стихотворение наизусть.
--	--

Тематическое планирование 7 класс (105 часов)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien(9 часов) Повторительный курс. После летних каникул.	
<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам «Der Sommer», «Der Herbst». Вопросы по темам «Die Schule» и «Mein Freund/meine Freundin». Карта Германии и вопросы о Германии. Текст «Wo spricht man Deutsch?» Стихотворение «Schlafa gut!» Von Roswita Frohlich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. • Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. • Вспоминать лексику по темам «Der Sommer» и «Der Herbst» и дополнять ассоциогамму. • Вести диалог-расспрос по темам «Die Schule» и «Mein Freund/meine Freundin» в парах, используя данные вопросы. • Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. • Читать с пониманием основного содержания. • Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка
Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?(18 часов) Что мы называем нашей родиной?	
Блок I. Lesen macht klug.	
<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциогамма по теме «Meine Heimat» с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме «Meine Heimat». Однокоренные слова по теме «Meine Heimat». Песня «Ich liebe mein Land». Высказывания молодых людей о своей родине: «Hans Schmidt», «Buchhandler», «Andreas aus der Schweiz». Карты Австрии и Швейцарии. Текст «Meine Heimat ist mein Dorf».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. • Высказываться о своей родине с опорой на образец. • Дополнять ассоциогамму по теме «Meine Heimatstadt». • Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. • Образовывать однокоренные слова по теме(по аналогии). • Читать текст песни и учить ее наизусть. • Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.

<p>Высказывания юных европейцев: «Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik», «Dominik Jaworski, 12, Polen», «Jana Martinsons, 15, Deutschland». Ассоциограмма по теме «Das gemeinsame Europa – was ist das?». Стихотворение «Ich Weiss einen Stern von Josef Guggenmos». Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. • Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Ее особенности». • Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • Рассказывать об объединенной Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. • Читать и переводить текст стихотворения. • Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания. • Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.
<p>Блок II. Lernst du was, so weisst du was!</p>	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. «Unsere Sprachecke»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов. • Сочетать новую лексику с уже известной. • Продолжать предложения, используя их начало. • Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить опорой при этом. • Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. • Знакомиться с некоторыми интернационализмами.
<p>Блок III. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме «Meine Heimat»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей родине. • Давать советы одноклассникам поехать в Австралию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. • Рассказывать от лица Филиппа(персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по теме «Родина»
Блок IV. Wir sind ganz Ohr.	
<p>Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Kruger aus Berlin – Lichtenberg. Текст «Das Marchen von den Brudern Grimm»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определенной информацией из текста. • Слушать в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. • Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.
Блок VI. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема «Eine sudliche Landschaft. Das ist/sind...». Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • Анализировать памятку о склонении прилагательных. • Использовать прилагательные в роли определения к существительному. • Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. • Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.
Блок VI. Wir prufen, was wir schon konnen.	
<p>Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации «Распроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнера о его мнении». Высказывания Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине(могут быть использованы для написания сочинения) Текст «Meine Heimat ist Schlesien».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному. • Выполнять задания на контроль усвоения лексики. • Систематизировать новую лексику по теме. • Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий. • Писать небольшое по объему сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen	

Текст «Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland»	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с извлечением необходимой информации
Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes(17часов) Лицо города – визитная карточка страны.	
Блок I. Lesen macht klug.	
<p>Стихотворение «Kommt ein Tag in die Stadt».</p> <p>Вопросы для систематизации лексики по теме «Город».</p> <p>Тесты: «Aus der Geschichte Moskaus», «Das Herz Moskaus», «Sankt Petersburg», « Susdal», «Rostow Welikij», « Kleine Stadtebilder», «Marlies erzählt in ihrem Brief» ,«Aus Reiners Brief», « Elke erzählt», « Thesi schreibt», «Heidi erzählt».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить стихотворение о городе. • Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • Повторять лексику по теме «Город». • Переводить новые слова с помощью словаря. • Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Определять значение выделенных слов по контексту. • Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. • Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • Читать тексты о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города.
Блок II. Lernst du was, so weisst du was!	
<p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».</p> <p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Схемы однокоренных слов.</p> <p>Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.</p> <p>Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту.</p> <p>Название жителей различных городов и стран.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца «stolz sein auf +Akk»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • Использовать в речи словосочетание «wurde...gegrundet». • Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • Определять значения новых слов по контексту. • Знакомиться с тем, как называются жители различных городов. • Употреблять в речи словосочетание «stolz sein auf + Akk.»
Блок III. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределенно-личным местоимением man+ смысловой глагол.</p> <p>Упражнения, направленные на употребление неопределенно-личного местоимения man</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man+ смысловой глагол. • Употреблять в речи неопределенно-

<p>Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum. <p>Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Новое:</p> <p>Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, oder, den, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочиненных предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочиненных предложениях и порядке слов в них.</p>	<p>личное местоимение man.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn. • Знакомиться с употреблением сложносочиненных предложений, их союзами и порядком слов в них. • Употреблять сложносочиненные предложения в речи.
<p>Блок IV. Wir sind ganz Ohr.</p>	
<p>Диалог «Eine Reise nach Wien».</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. • Фиксировать в рабочей тетради определенные факты из диалога. • Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.
<p>Блок VI. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p> <p>Задание, направленное на описание городов, изображенных на открытках.</p> <p>Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • Употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen. • Выражать свое мнение и обосновывать его. • Описывать открытки с изображением городов. • Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлеченной из текстов. • Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. • Советовать посетить какой-либо город Германии. • Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • Описывать в группах открытки с видами городов. • Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему.

Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг-другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны». Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте «Über allen Gipfeln ist Ruh»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать информацию о туристических центрах нашей страны. • Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. • Кратко передавать содержание прочитанного. • Читать стихотворение и его перевод. • Учить стихотворение наизусть.
Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen	
<p>Текст «Der Prater». Текст «Die Dresdener Gemaldegalerie»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. • Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи.
Kapitel III. Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibt es hier?(16 часов) Жизнь в современном мегаполисе. Какие проблемы имеются здесь?	
Блок I. Lernst du was, so weisst du was!	
<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. • Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределенно-личным местоимением man. • Переводить предложения с новой лексикой • Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе» • Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.
Блок II. Wir sind ganz Ohr.	
<p>Текст «Der Ehrengast». Диалог «Anton fährt mit der Strassenbahn». Текст «Ein Engländer in Berlin»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. • Сделать рисунки к прослушанному тексту. • Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. • Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении

Блок III. Lesen macht klug.	
<p>Стихотворение «Autos überall» von Eugen Roth. Текст «Mein grosster Wunsch». Текст «Deutschlands erste Jugendstrasse in Berlin». Текст «Ulis Weg zur Schule»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего. • Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. • Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу
Блок IV. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение «Ich will». Таблица спряжения модальных глаголов. Песня «Wetten, dass ich kann?». Упражнение, направленное на отработку употребления тап с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. • Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. • Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. • Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • Читать вслух стихотворение и переводить его. • Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. • Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь ее. • Тренироваться в употреблении неопределенно-личного местоимения тап с модальными глаголами. • Переводить предложения с русского на немецкий.
Блок V. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen, bleiben, halten, einbiegen, uberqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с тап и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определенным объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • Читать высказывания с тап и модальными глаголами и подтверждать или выражать свой несогласие. • Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. • Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить.

<p><u>Ролевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о впечатлениях о России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. 3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось. 4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах. 5. Репортер из Германии берет интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в ролевых играх.
<p>Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.</p>	
<p>Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и ее систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний(правильное употребление придаточных дополнительных предложений). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать ее. • Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам. • Дополнять предложения, используя новую лексику. • Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn – Satze). • Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. • Давать советы другу посетить незнакомый ему город. • Отвечать на вопросы по правилам уличного движения. • Дополнять короткие незаконченные диалоги.
<p>Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen</p>	
<p>Текст «Die Berliner U-Bahn». Текст «Zukunft auf Radern»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. • Знакомиться с информацией об автомобилях будущего.
<p>Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes(16 часов) В деревне тоже есть много интересного.</p>	
<p>Блок I. Lernst du was, so weisst du was!</p>	
<p>Стихотворение «Ich traume mir ein Land» von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. • Подбирать подписи к иллюстрациям из

<p>Песня «Der Landwirt»</p>	<p>данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать ее в аудиозаписи и петь.
<p>Блок II. Lesen macht klug.</p>	
<p>Текст «Alles unter einem Dach»(nach Hermann Kramer) Текст «Das schone Leben im Dorf». Текст «Besuch auf dem Pferdebauernhof». Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст «Chochloma»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Выражать свое мнение о жизни в деревне. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». • Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте.
<p>Блок III. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens. • Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • Употреблять в речи форму Futur I. • Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей(с опорой на образец). • Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. • Переводить на русский язык предложения с придаточными причины(da-Sätze и weil-Sätze)
<p>Блок IV. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Систематизация лексики по темам «Was machen die Dorfkinder im Sommer?» и «Die landwirtschaftlichen Maschinen». Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр(по теме «Das Leben auf dem Lande»).</p> <p>Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • Составлять предложения о том, как убирают колхозники осенью. Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • Участвовать в разыгрывании сцен по

<p>Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Песня «Am Bauernhof».</p>	<p>теме «Das Leben auf dem Lande».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • Читать вслух слова песни и петь ее
<p>Блок VI. Wir sind ganz Ohr.</p>	
<p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст «Im Pferdesattel zum Unterricht». Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о ее жизни в деревне. Сказка «Der Bauer und seine drei Sohne». Сказка «Die Bruder».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. • Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию. • Слушать диалог-обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. • Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради. • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания.
<p>Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.</p>	
<p>Текст с пропусками. <u>Контроль усвоения лексики:</u> 1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд «Haustiere». 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст «Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?» История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своем городе/селе в будущем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • Решать кроссворд с новыми словами по теме «Haustiere». • Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • Употреблять Futur I в речи. • Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • Читать текст с полным пониманием, используя словарь. • Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • Читать рифмованные подписи к

	<p>рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопрос о городах будущего. • Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живешь.
Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen	
<p>Текст «Das Erntedankfest». Стихотворение «Knisterbrot» von Rolf Krenzer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. • Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть.
Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?(10 часов) Защита окружающей среды на сегодняшний день самая актуальная проблема. Или?	
Блок I. Lesen macht klug.	
<p>Микротекст «Helft beim Umweltschutz!»(для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме «Der Wald». Информация о значении леса. Тексты: А. «Warum gibt es Locher im Himmel?». В. «Warum können wir mit Ricycling Flusse schützen?». С. «Warum trennen die Deutschen Mull?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить микротекст со словарем и отвечать на вопросы по содержанию. • Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов.
Блок II. Lernst du was, so weisst du was!	
<p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнезда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме «Die Verschmutzung des Umweltschutzes». Высказывания о значении природы вокруг нас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. • Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. • Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. • Дополнять схемы однокоренных слов. • Отвечать на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов. • Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание.
Блок III. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Информация «Wir wissen, dass...» (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn,

<p>том числе сложноподчиненных и сложносочиненных. Упражнение, включающее разные типы предложений</p>	<p>опираясь на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Читать предложения разных типов и переводить их.
<p>Блок IV. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме «Wir kümmern uns um unseren Hof». Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст «Wo bleiben die Bienen?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. • Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. • Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию. • Инсценировать диалог и высказывать свое мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • Читать статью из журнала «TREFF» с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Писать письмо в журнал «TREFF» и рассказывать в нем о том, что делается для защиты окружающей среды.
<p>Блок V. Wir sind ganz Ohr.</p>	
<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст «Nationalparks in Österreich». Текст «Das Baumchen»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. • Выполнять тест выбора. • Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных) • Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного.
<p>Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.</p>	
<p>Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: А. «BUNDjugend». В. «Deutsche Waldjugend». Упражнения с пропусками(для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. • Отвечать на вопросы, используя гнезда подходящих по смыслу слов. • Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. • Рассказывать о том, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. • Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • Заканчивать неполные предложения.

<p>Ситуации: «Ты - репортер и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обмениваться информацией из текста в группах. • Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • Рассказывать о юных любителях природы. • Объяснять другу, что лес – наш верный друг. • Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • Рассказывать о том, как можно намного меньше использовать бумаги.
<p>Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen</p>	
<p>Информация «Wusstest du schon, dass...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с информацией об охране окружающей среды. • Отвечать на вопросы к тексту.
<p>Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (12 часов) В здоровом теле живет здоровый дух.</p>	
<p>Диалог «Im Zimmer des Schularztes». Тексты «Konig Fussball», «Hockey», «Vom Knochen zur Stahlkufe», «Olympische Spiele im Namen des Menschenglucks, der Freundschaft, des Friedens», «Die World Games», «Ein doppelter Sieg». Высказывания школьников по теме «Pausenbrote – total ungesund?» Текст «Das Skateboardfahren». Текст «Italien und Frankreich» Тексты «England», «Deutschland» Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ) Ситуации: 1. « На приеме у школьного врача» 2. « Учитель физкультуры разговаривает со школьниками о подготовке к соревнованиям». 3. «Школьник убеждает своих друзей, что его любимый вид спорта может быть интересен для них». 4. «Ученик хочет прогулять урок физкультуры и идет к школьному врачу за освобождением от занятий».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с выделением в нем ключевых слов. • Пересказывать текст с использованием придаточных предложений. • Семантизация лексического материала с опорой на контекст. • Толковать пословицы и поговорки. • Распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации. • Диалог – расспрос типа интервью. • Составлять тезисы своего выступления. • Рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации. • Писать письмо о любимом виде спорта. • Инсценировать диалоги. • Расспрашивать друга о его занятиях спортом. • Характеризовать настоящего спортсмена. • Рассказывать об истории Олимпийских игр.
<p>Повторение (7 часов)</p>	

Тематическое планирование. 8 класс (108 часов)	
Содержание	Характеристика видов деятельности
Kapitel I. Schon war es im Sommer!(27час) Здорово было летом!	
Блок 1. Lernst du was, dann weisst du was!	
<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками «Die Bundesrepublik Deutschland und Osterreich als Reiselander». Лексическая таблица «Sommerferien»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. • Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. • Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнера о том, как он провел лето. • Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. • Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.
Блок II. Lesen macht klug.	
<p>Тексты: А. «Jugendherbergen», В. «Auf dem Campingplatz» (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: «Der schone Platz am Meer», «Traumhotel am Gardasee», «Indien-Buddhismus», «Urlaub so weit das Auge reicht», «Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst». Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня «Ferien». Текст «Die Kaseinsel»(nach Gottfried August Burger). Текст «Kapitan Kummelkorn und die Tigerjagt» (nach Alexander Burgh)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать тексты с пониманием основного содержания в группах. • Обмениваться информацией о прочитанном в группах. • Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. • Читать под фонограмму текст песни и петь ее. • Читать с полным пониманием выдуманную историю. • Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • Пересказывать историю с опорой на рисунок. • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.
Блок III. Wir sind ganz Ohr.	
<p>Radio – Interview «Meine Sommerferien». «Urlaub zu Hause». «Der Brief an die Zeitung» (aus «Vitamin de») «Der Wetterbericht» (mit einer Wetterkante)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. • Воспринимать на слух текст письма

Текст «Der Baikalsee»	и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. <ul style="list-style-type: none"> • Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию
Блок IV. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p> <p>Die Reisegeschichte «Wie Munchhausen nach Russland reiste».</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать примеры, приведенные в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. • Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. • Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
Блок V. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».</p> <p>Обмен мнениями о проведении летних каникул.</p> <p>Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала «TIPP».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать полилог по ролям и инсценировать его. • Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме. • Читать короткие тексты из журнала «TIPP» и выбирать ключевые слова по определенным разделам.
Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.	
<p>Задание на повторение новой лексики.</p> <p>Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.</p> <p>Текст письма с пропусками.</p> <p>Ролевые игры в ситуациях: «Bekanntschaft», «Wiedersehen nach den Ferien».</p> <p>Написание истории по теме «Pechvogel»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. • Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • Читать письмо, заполняя пропуски. • Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним.

Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity – Züge), и текст к нему.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гете: «Dieses ist das Bild der Welt...», «Edel sei der Mensch...», «Der Fichtenbaum»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. • Читать стихи и учить их наизусть
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!(27 час)	
Но теперь снова школа!	
Блок I. Lesen macht klug.	
<p>Схема школьной системы в Германии. Текст «Die Schule in Deutschland» A. «Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem», B. «Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen», C. «Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer». Текст «Emmanuel und die Schule» (nach Christine Nostlinger). «Panik von der Schule»(ein Brief aus der Rubrik «Sorgenbriefe») Die Antwort auf Tanjas Brief. «Jenny und Sebastian» (nach Irene Strothmann)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. • Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. • Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. • Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • Рассказывать о любимой учительнице. • Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • Давать характеристику действующим лицам текста «Jenny und Sebastian». • Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста
Блок II. Lernst du was, dann weisst du was!	
<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст «Der Schuleraustausch»(для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: «Die Schule», «Der Russischunterricht», «Der Unterricht», «Das Fach», «Der Austausch», «Das Land». Лексическая таблица по теме «Fremdsprachen»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать предложения , переводить их и определять значение выделенных слов. • Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. • Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы. • Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. • Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. • Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы.

Блок III. Wir sind ganz Ohr.

Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.
Текст «Schule ohne Stress»(aus Jugendmagazin).
«Franziska Fassbinder, 15».
Theaterstück «Das Fliegende Klassenzimmer»
(Jonathan Trotz)

- Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).
- Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.
- Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради.
- Слушать текст «Das fliegende Klassenzimmer» по частям с опорой на иллюстрации.
- Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки.

Блок IV. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?

Повторение:
Futur I (тренировка в употреблении).
Предъявление нового грамматического материала(употребление придаточных определительных предложений).
Памятка об употреблении придаточных предложений.
Повторение:
Глаголы с управлением.
Вопросительные и местоименные наречия.
Тренировка в их употреблении.
Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)

- Использовать Futur I в речи.
- Сравнить немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.
- Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.
- Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.
- Употреблять глаголы с управлением в речи.
- Переводить придаточные определительные предложения.
- Использовать придаточные определительные предложения в речи.

Блок V. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

Полилог «Vor dem Unterricht».
Вопросы на тему «Was gibt es Neues in der Schule?».
Текст «Schulschluss für die grüne Tafel».
Мини-диалог «In der Pause».
Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.
Немецкие пословицы.
Диалог «Das Lernen lernen».
Слова для характеристики хорошего учителя.

- Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.
- Отвечать на вопросы собеседника(соседа по парте).
- Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.
- Сравнить современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе.
- Читать диалог – образец «In der Pause» и составлять свои диалоги по аналогии.
- Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.
- Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из

	<p>них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять толкование пословиц на немецком языке. • Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.
Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.	
<p>Упражнение , нацеленное на работу над языковым материалом(словообразование, подбор синонимов и т.д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст «Die Not mit den Noten». Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять подбор синонимов и родственных слов. • Использовать в речи придаточные определительные предложения. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Высказывать свое мнение о необходимости оценок в школе. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки».
Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen	
<p>A. <u>Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст «Hauptschule, ade!».</p> <p>B. <u>Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> «Um den Rhein herum: Die Deutsche Marchenstrasse». Текст «Der Rattenfänger von Hammeln» (nach den Bruder Grimm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. • Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы. • Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. • Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (27 час)	
Мы готовимся к поездке по Германии.	
Блок I. Lernst du was, dann weisst du was!	
<p>Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовет наибольшее количество немецких городов?». Предъявление лексики по теме «Одежда». Песня «Mein Hut, der hat drei Ecken». Презентация лексики по теме «In Warenhaus». Мини-диалоги по теме «Im Warenhaus». Лексическая таблица по теме «Reisevorbereitungen»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. • Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». • Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • Читать текст песни и петь ее. • Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «Im Warenhaus».

	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.
Блок II. Lesen macht klug.	
<p>Тексты для групповой работы: «Berlin für junge Leute», «Köln». Текст «Reisevorbereitungen» (von Hans Fallada). Тексты для групповой работы: «Die Kunst, falsch zu reisen» (nach Kurt Tucholsky) «Die Kunst, richtig zu reisen» (nach Kurt Tucholsky). Песня «Hier lebst du»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах небольшие по объему аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки. • Инсценировать текст. • Читать текст с полным пониманием в группах. • Переводить тексты. • Выполнять тест выбора. • Читать текст песни и петь ее
Блок III. Wir sind ganz Ohr.	
<p>Текст «Die Kölner Heinzelmännchen» Диалог «Im Warenhaus» Тексты: «Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin» «Veras Meinung über deutsche Jugendliche» «Genaue Angabe»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. • Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. • Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. • Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. • Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии. • Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы.
Блок IV. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Повторение: Неопределенно-личное местоимение man/ Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять неопределенно-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. • Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. • Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. • Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Переводить придаточные определительные предложения на русский язык • Отвечать на вопросы викторины.
Блок V. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Полилог «Die Gäste können kommen». Мини-диалоги с пропусками. Диалог «Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammenstellen». Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог «Im Lebensmittelgeschäft». Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать полилог по ролям и инсценировать его. • Читать диалог и восполнять пропуски. • Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. • Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать свое мнение по поводу предложений. • Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям. • Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации «Im Lebensmittelgeschäft».
Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.	
<p>Кроссворд по теме «Kleidung». Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог «Im Lebensmittelgeschäft». Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверять, насколько усвоена лексика по теме «Kleidung». • Участвовать в ролевой игре в ситуации «Im Lebensmittelgeschäft». • Составлять диалоги «Im Lebensmittelgeschäft» по аналогии. • Проверять усвоение грамматического материала
Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen	
<p>A. <u>Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст «Gleiches Geld für alle». Рисунки с изображением еврокупюр. B. <u>Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта «Geschichten von Herrn Keuner»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • Читать текст с полным пониманием. • Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр. • Вспомнить о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. • Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания.
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (27 час)	
Поездка по Германии.	
Блок I. Lesen macht klug.	
<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст «Bayerische Weltstadt». Текст «Berlin». Текст «München». Текст «Den Rhein entlang».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. • Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.

<p>Текст «Der romantischste aller deutschen Flüsse». Песня «Wo ist hier ein Restaurant?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. • Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • Находить информацию в текстах о Рейне, о его значимости. • Читать текст песни, петь ее и составлять диалоги на основе текста песни
<p>Блок II. Lernst du was, dann weisst du was!</p>	
<p>Презентация лексики по теме «Auf dem Bahnhof». Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация «An der Auskunft/An der Information». Подстановочное упражнение. Ситуация «Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnofsleben». Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кельна и вопросы к ней. Мини-текст «Rundfahrt». Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме «Reise».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарем для перевода выделенных слов. • Составлять по аналогии объявления на вокзале. • Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. • Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. • Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нем от Майнца до Кельна. • Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы. • Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Reise» с использованием лексической таблицы.
<p>Блок III. Wir sind ganz Ohr.</p>	
<p>Описание прогулки по Берлину. Текст «Das verpasste Oktoberfest». Диалог «In der Imbissstube». Текст «Noch einmal dasselbe». Объявления на вокзале.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идет речь. • Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest

	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного. • Слушать небольшой по объему текст и отвечать на вопрос по содержанию. • Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы.
Блок IV. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение «Munchhausen fliegt mit den Wind». Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых пред относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. • Читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. • Характеризовать барона Мюнхгаузена. • Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • Анализировать способы преревода предложений в Passiv на русский язык. • Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • Переводить предложения в Passiv на русский язык. • Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv/
Блок V. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Полилог «Eine Stadtrundfahrt durch Koln». Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации «In der Imbissbude».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • Читать полилог по ролям и инсценировать его. • Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. • Читать выделенные из полилога диалоги по ролям. • Составлять диалоги по аналогии. • Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню.
Блок VI. Wir prufen, was wir schon können.	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». «Die Deutschlandreise»-монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Тексты «Fasching und Karneval», «Pfungsten»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. • Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая свое мнение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.
Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen	
<p><u>A.Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.</p> <p><u>B.Aus der deutschen Klassik.</u> Текст «Nicht Bach, Meer sollte ich heissen»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать микротексты о городах Германии. • Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха.

Тематическое планирование. 9 класс (102 часа)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Wiederholungskurs. Ferien, ade!(6 часов) Повторительный курс. Каникулы, прощайте!	
<p>Иллюстрации к подписям. Лексическая таблица «In den Sommerferien». Текст «Osterreich. Wien» (Auszug aus einem Satz). Текст «Deutschland». Текст «Sommerferien» («JUMA») Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Prasens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст «Die neue Schulerin»(Auszug aus «Bitterschokolade» von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст «Schule international». Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать подписи к рисункам. • Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. • Составлять высказывания по схеме. • Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. • Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • Читать текст с опорой на рисунки. • Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • Переносить информацию из текста на себя. • Работать с ассоциогаммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова. • Составлять рассказ о каникулах. • Комментировать схему, изображающую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Находить в тексте определенную информацию.
Kapitel I. Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen?(20 часов) Каникулы и книги. Совместимы ли они?	
Блок I. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	
<p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение «Bucher» (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст «Unser Familienhobby (Auszug aus Damals</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания с помощью словаря, выражать свое согласие или несогласие с прочитанным. • Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.

<p>bei uns daheim von Hans Fallada). Стихотворение «Gefunden»(Johann Wolfgang Goethe). Стихотворение «Jagerliedchen» (Friedrich Schiller). Стихотворение «Der Brief, den du geschrieben» (Heinrich Heine). Текст «Ein Elefant, der Eva heisst, und Cola im Gartencafe»(Auszug aus «Bitterschokolade» von Mirjam Pressler). Текст А. «Deutschland». Текст В. «Russland». Текст «Auch Bilder kann man lesen». Серия комиксов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать, переводить и комментировать афоризмы и поговорку о книгах. • Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом. • Выразить свое мнение по поводу прочитанного, используя данные слова. • Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. • Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать свое мнение. • Читать художественный текст с пониманием основного содержания. • Выразить свое отношение к прочитанному и персонажам. • Кратко рассказывать, о чем говорится в тексте. • Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. • Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.
<p>Блок II. Lernst du was, dann weisst du was!</p>	
<p>Учебный текст. Аннотации к книгам «Stundenplan» von Christine Nostlinger, «Bitterschokolade» и «Nathan und seine Kinder» von Mirjam Pressler. Учебные тексты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием. • Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. • Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов • Находить в интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. • Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, ее персонажей. • Описывать серию рисунков. • Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.
<p>Блок III. Wir sind ganz Ohr.</p>	
<p>Текст «Lesefuchse: Wer und was ist das?». Высказывания участников проекта «Lesefuchse». Анекдоты о Гейне, Гете, Хайзе, Фонтане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса «Lesefuchse». • Воспринимать на слух высказывания участников проекта «Lesefuchse» о прочитанных ими книгах на немецком языке. • Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. • Воспринимать на слух анекдоты об

	известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию.
Блок IV. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст «Papier verbraucht Walder». Повторение: Wozu? – um...zu+Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели(damit-Satze). Диалог «Wozu?»	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. • Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. • Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. • Различать использование в предложении um...zu+Infinitiv и damit-Satze. • Читать диалог и разыгрывать сценку.
Блок V. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
Полилог «Gesprach im Deutschunterricht». Вопросы о любимых книгах. Текст «Das letzte Buch» von Marie Luise Kaschnitz	<ul style="list-style-type: none"> • Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги. • Инсценировать полилог и мини-диалоги. • Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. • Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его. • Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле.
Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.	
Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст «Die gestohlene Uhr». <u>Грамматический материал</u> Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их. • Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии. • Передавать содержание комикса (в форме аннотаций). • Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет.
Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen	
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация в городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст «Harzreise» von Heinrich Heine (Auszug)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». • Рассказывать о подобных городах в России. • Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. • Выражать свое мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста.

Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (22 часа)

Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы у них?

Блок I. Lesen macht klug.

Текст «Zersplitterung in Subkulturen» («TIPP»).
Ассоциограмма «Die Jugendszene in Deutschland». «Ohne Freestyle keine Jugendszene» (отрывок статьи из журнала «Vitamin de»).

Полилог («JUMA»).

Текст о молодежи в обществе.
Текст «Sehnsucht nach Individualität».

Тексты: «Jugendwelten», «Techno», «Hip-Hop».

Текст «Die Ilse ist weg» von Christine Nostlinger (Auszug)

- Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.
- Формулировать основную мысль прочитанного.
- Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать свое мнение.
- Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.
- Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.
- Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идет речь в тексте.
- Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.
- Рассказывать по аналогии о друзьях-героях текста.
- Сравнивать проблемы немецкой молодежи с проблемами нашей молодежи, рассказывать о проблемах своих друзей.
- Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.
- Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму.
- Прогнозировать действия персонажа.

Блок II. Lernst du was, dann weisst du was!

Предложения для семантизации новой лексики по теме «Die heutigen Jugendlichen».

Гнезда слов (на основе словообразования).

Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.

Таблица «Was ist für die Jugendlichen wichtig?».

Вопросы об отношениях молодых людей с родителями.

Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту).

Ассоциограмма со словом die Gewalt.

- Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?».
- Семантизировать лексику по контексту.
- Расширять словарь с помощью словообразования. заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами.
- Повторять материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.
- Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.
- Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.

Блок III. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?

Мини-тексты к рисункам.

Предложения с инфинитивным оборотом statt... zu+Infinitiv.

- Давать толкование слова «насилие».
- Читать советы психологов и переводить их на русский язык.

<p>Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов <i>statt...zu+Infinitiv</i> и <i>ohne...zu+Infinitiv</i>. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. • Составлять предложения по образцу и завершать предложения.
<p>Блок IV. Wir sind ganz Ohr.</p>	
<p>Интервью с молодыми людьми «Stoff für Zoff». Текст «Das Sorgentelefon» («JUMA»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания. • Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. • Выразить свое мнение по поводу телефона доверия.
<p>Блок V. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Полилог (обсуждение проблем молодежи). Ситуация «Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind». Высказывания родителей о своих детях-подростках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме. • Инсценировать полилог. • Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. • Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). • Читать высказывания взрослых о молодежи и молодежи о взрослых.
<p>Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.</p>	
<p>Упражнения на повторение лексики. Текст «Das sind die Wünsche unserer Kinder» («TIPP»). «Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat» (Auszug aus «Bitterschokolade» von Mirjam Pressler)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять лексику по теме в речи. • Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя. • Прогнозировать содержание отрывка по заголовку. • Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации. • Выразить свое мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста.
<p>Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Текст «Loveparade-Höhepunkt der Technoszene». <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> «Die Ilse ist weg» von Christine Nostlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения «Loveparade». • Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)
<p>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (30 часов) Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?</p>	
<p>Блок I. Lesen macht klug.</p>	

<p>Схема школьного образования. «Das duale System». «Ausbildungs-Anforderungen» (диаграмма). Тексты: «Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde» и «Künftige Geschäftsleute» (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). «Berufswelt in Bewegung». Текст А «Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?» и текст В (без названия) (для работы в группах). Тексты «Blickpunkt Beruf», «Traumberufe der Jugend», «Betriebspraktikum», «Vorbereitung auf den Beruf» («JUMA», «TIPP»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. • Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. • Сравнить данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. • Знакомиться с диаграммой, читать ее с опорой на языковую догадку и словарь. • Комментировать данные, приведенные в диаграмме. • Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. • Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. • Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного.
Блок II. Lernst du was, dann weisst du was!	
<p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица «Jobs-die Hitliste. Die 100 grossten industriellen Arbeitgeber» («die Zeit»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. • Завершать неполные предложения, используя новую лексику. • Расширять словообразовательный запас за счет однокоренных слов. • Выполнять тестовые задания. • Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. • Работать со словарем.
Блок III. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Повторение: Инфинитивные обороты statt...zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv, um...zu+Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. • Читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. • Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. • Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.
Блок IV. Wir sind ganz Ohr.	
<p>Текст «Handwerk mit Musik» («JUMA»).</p> <p>Текст «Am besten etwas anderes» («JUMA»).</p> <p>Текст «Wende durch den Freund»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания. • Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания. • Выполнять тест с целью проверки понимания. • Слушать текст и формулировать его основную мысль. • Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Блок V. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Текст «Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?».</p> <p>Текст А «Ich genieße meine Jugend jetzt».</p> <p>Текст В «Teenie an der Kamera».</p> <p>Текст С «Melanies Plane sind himmlisch»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии. • Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное. • Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста. • Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу.
Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.	
<p>Диаграмма «Berufe der Deutschen».</p> <p>«Revolution des Alltags»(статья из журнала «Globus»).</p> <p>Текст для аудирования «Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf».</p> <p>Песня «Alle Farben dieser Welt».</p> <p>Текст «Man kriegt nichts geschenkt» von Angelika Kutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения на основе материалы главы, используя вопросы в качестве опоры. • Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. • Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. • Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». • Слушать текст с пониманием основного содержания. • Выполнять тест на проверку понимания. • Читать вслух текст песни и петь ее вместе с исполнителем (в аудиозаписи). • Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы.
Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen	
<p><u>A.Tatsache, Dokumentation</u></p> <p>Таблица (статистические данные).</p> <p>Текст «Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?».</p> <p>Газетные объявления с предложениями о работе.</p> <p><u>B.Aus deutscher Kulturgeschichte</u></p> <p>Текст «Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja».</p> <p>Текст «Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи. • Знакомиться с причинами выбора образца для подражания. • Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам). • Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. • Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать свое мнение о его методе изучения иностранных языков.
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 час)	
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	
Блок I. Lesen macht klug.	
<p>«Aufgaben der Massenmedien».</p> <p>Рубрики газеты «Suddeutsche Zeitung».</p> <p>Статьи из немецких газет.</p> <p>Ответы молодых людей из Америки на вопрос «Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать его основное содержание. • Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом

<p>«Rebellion gegen das Fließband»(статья из газеты «Die Zeit»).Статья «Duell: Fernsehen gegen Internet».</p> <p>Программа телепередач.</p> <p>«Die Medienkinder und das Lesen» («TIPP»).</p> <p>Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.</p> <p>«Manchmal ist es wie eine Sucht».</p> <p>Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p>	<p>информацией о прочитанном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и комментировать высказывания молодых людей. • Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. • Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. • Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. • Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодежи. • Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчеркивать предложения, содержащие основную мысль. • Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий.
<p>Блок II. Lernst du was, dann weisst du was!</p>	
<p>«Massenmedien»(презентация новой лексики).</p> <p>Текст «Phantasie im Ohr» («TIPP»).</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с новой лексикой и использовать ее в тренировочных упражнениях. • Читать текст со словарем, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту. • Читать статью о немецком радио. • Восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь.
<p>Блок III. Wir sind ganz Ohr.</p>	
<p>Reportagen (aus «Aktuell»).</p> <p>Текст «Wir entscheiden selber» («JUMA»)</p> <p>Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. • Читать текст о задачах проекта «Школьная газета». • Слушать статью на аудионосителе. • Выразить свое мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя. • Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. • Письменно фиксировать отдельные факты.
<p>Блок IV. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Повторение:</p> <p>Предлоги с Dativ и Akkusativ.</p> <p>Новое:</p> <p>Предлоги с Genitiv.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv.</p> <p>Текст с пропусками на подстановку предлогов.</p> <p>Придаточные предложения условия.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.</p> <p>Упражнения на перевод придаточных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов. • Знакомиться с рисунком и описывать его. • Тренироваться в употреблении предлогов. • Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn. • Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык.

предложений условия	
Блок V. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог «Diskussion in einer Familie». Таблица аргументов «Fernsehen: Pro und Contra». Текст «Computer» («TIPP») Карикатура о привязанности к компьютеру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). • Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. • Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. • Выражать свое мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. • Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных
Блок VI. Wir prüfen, was wir schon können.	
<p>Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура «Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase». Повторение предлогов с Genitiv. Текст «Sorgenbriefe» («Treff») Объявления из журнала «Bravo Girl»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме. • Знакомиться с карикатурой и объяснять ее смысл, выражать свое отношение к рисунку. • Высказывать свое мнение о чтении книг, газет и журналов. • Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказывать свое мнение. • Читать объявления о поиске партнера по переписке с опорой на сноски, выбирать одного из них и обосновывать свой выбор. • Писать объявление по образцу.
Блок VII. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица с результатами опроса, проведенного радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст «Vier Wochen ohne Fernsehen». <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u> Текст «Wenn wir einmal gross sind» von Manfred Mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать статистические данные из таблицы и комментировать их. • Отвечать на вопросы. • Выражать свое мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. • Читать текст и рассказывать, о каком эксперименте в нем идет речь. • Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать свое мнение о прочитанном.

**Тематическое планирование для 5-7 классов
(для учащихся, изучающих иностранный язык с 5 класса)**

5 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Lektion 1. <i>Приветствие.</i>	1	Ученики научатся: 1)представляться друг другу; 2)находить в тексте немецкие предложения,

			соответствующие русским фразам; 3)приветствовать друг друга
2	Повторение букв и буквосочетаний	1	Повторить алфавит и звукобуквенные соответствия; повторить произношение звуков и дифтонгов [], [a], [e:], [e], [], [i], [o:], [o], [], [u], [b], [d], [g], [h], [n], [s], [z], [t], [w] Учить устной речи в ситуации «Знакомство»
3	Как представиться. Ситуация «Знакомство» Как составить высказывание.	1	Находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам, строить предложения, используя прямой порядок слов. Учить устной речи в ситуации «Знакомство»
4	Как представиться и представить других.	1	. Повторить алфавит и звукобуквенные соответствия; повторить произношение звуков [f], [j], [k], [l], [m], [p], [r]; Учить 17 чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи.
5	Спряжение глаголов. Знакомство с полными и краткими формами личных имен;	1	; правильно произносить названия немецких городов, находить их расположение на карте; спрягать глаголы. Научить общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, повторить, выразить понимание и непонимание .
6	Тренировка употребления изученных РО.	1	Использовать прямой и обрат- ный порядок слов, спряжение глаго- лов в настоящем времени. Выполнять тесты по материалам урока.
7	. Персонажи сказки и их характеристика .	1	Повторить алфавит и звукобуквенные соответствия; повторить произношение звуков [f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:], [oe], [y:], [y]; Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство ».
8	Как представить нескольких человек. Описание картинок.	1	Научить формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них; повторить порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.
9	Составляем диалоги.	1	. Знать прилагательные и уметь составлять 18 предложения, используя их. Уметь описать себя и друзей.
10	Знакомство с немецкими местоимениями. Использование отрицания nein, nicht.	1	. Повторить алфавит и звукобуквенные соответствия; повторить произношение звуков [x], [c], [ae], [st], [St], [pf], [S], [tS]; спряжение глаголов отри -цания nein, nicht.
11	Личные формы глагола «kommen». Распорядок дня.	1	Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение); писать слова и фразы, усвоенные в устной речи. Повторить имена числительные от 1 до 12. Рассказывать о распорядке дня.
12	Знакомство с названиями немецких городов. Что я люблю и не люблю делать.	1	. Повторить неопределённый артикль в имени - тельном падеже; Рассказывать партнеру о том, что любят делать и чего не любят; научить называть время действия; составлять диалоги в парах по образцу.
13	Распорядок дня. Знакомство с прилагательными, характеризующими человека.	1	составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера; производить простые арифметические действия по - немецки;
14	Вопросы Wer? Was?	1	Распознавать и употреблять в ре - чи определенный,

	Wie? Чем отличаются предметы друг от друга?		неопределенный и нулевой артикли ¹⁹
15	Чьи это вещи? Знакомство с новыми глаголами.	1	Употреблять в ре - чи притяжательные местоимения mein, dein
16	Что любят делать бременские музыканты? Умение отвечать на вопрос: Was machst du?	1	Повторить алфавит и звукобуквенные соответствия; повторить произношение звуков [y:], [y], [ao], [ae], [t], [i:], [je], [oi] ; произносить немецкие личные имена и фамилии; Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия .
17	Персонажи сказки «Бременские музыканты». Спряжение глагола haben.	1	. Познакомятся с именами родства и используют их в описании иллюстраций и диалогах.
18	Отрицание «nicht».	1	Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать ее на слух. Спряжение глаголов отрицания nein, nicht.
19	Разыгрывание диалогов. Числительные до 12.	1	Читать короткие монологические тексты про себя. Рассказывать партнеру о том, что любят делать и не любят.
20	Знакомство с РО «В... часов»	1	Учить называть время действия. Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
21	Что ты любишь делать, что нет.	1	Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. Рассказывать о том, что любят делать, что нет.
22	Тренировка РО, связанных с распорядком дня.	1	Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
23	Умение рассказать о том, что ты любишь делать.	1	Прослушивать аудиотекст с пониманием основного содержания. Тест.
24	Буквосочетания ig, ng, ph, eu, sp, th. Составление диалогов по образцу	1	Повторяют произношение звуков. Исполняют песню про немецкий алфавит. Развивать память и внимание, навыки учебного труда, быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.
25	Учимся спрягать глаголы «traumen, tanzen, schreiben, straiten».	1	Спрягают глаголы в настоящем времени. Учатся правильно называть номер телефона.
26	Знакомство с немецкими артиклями.	1	Познакомятся с различными способами приветствия и прощания; повторят спряжение глаголов в настоящем времени, выполняют грамматические задания в парах.
27	Спряжение глагола «sein».	1	Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать ее в речевом потоке; составлять и выразительно читать по ролям в парах диалоги на тему урока .
28	Знакомство с притяжательными местоимениями.	1	Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать ее в речевом потоке; составляют и выразительно читают по ролям в парах диалоги на тему урока. Развивать память и внимание.
29	Введение лексики die Gitarre, Die Geige, das Klavier. Работа над диалогами.	1	Научатся составлять с партнером диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию.

30	Буквы ç, u. Буквосочетания ai, aus, eu, dt, ie, au. Алфавитная песенка.	1	Готовить монологические высказывания на тему урока с опорой на запись.
31	Алфавитная песенка..	1	Познакомятся с тематической лексикой раздела, научатся писать диктант с грамматической трансформацией; произносить звуки [k], [w], [h], [b], повторять звукобуквенные соответствия; прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражать понимание содержания по образцу.
32	Числительные 13-20. Решаем примеры.	1	Составлять в парах устные высказывания на тему урока. Тренируют произношение немецких имен и фамилий.
33	Работа над диалогами. Знакомство с глаголом «haben».	1	Реконструировать диалог с использованием грамматического материала урока, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах.
34	Введение новой лексики по теме «Семья».	1	Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, понимать содержание по образцу; познакомятся с содержанием текстов урока, выполнять поисковое задание к ним.
35	Тренировка употребления РО «Как зовут...?»	1	Познакомятся с содержанием текстов урока, научатся выполнять поисковое задание к ним. Рассказывают о своей семье с опорой на материал урока.
36	Учимся рассказывать о своей семье.	1	Познакомятся с содержанием текстов урока, научатся выполнять поисковое задание к ним. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
37	Повторение числительных.	1	Прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее на слух. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц .
38	Повторение спряжения глаголов haben и sein.	1	Знакомятся с общим содержанием текста в группах. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.
39	Склонение определенных и неопределенных артиклей.	1	Читать в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывать из текста информацию. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия .
40	Рассказ о семье Габи. Работа над диалогом.	1	Прослушивать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия .
41	Чем занимаются члены семьи Габи?	1	Выразительно читать в парах тексты, основанные на знакомом материале; прослушивать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним.
42	Закрепление пройденного материала.	1	. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Составлять монологические высказывания с письменной опорой.
43	Куда идет разбойник Хотценплотц? Введение новой лексики.	1	Повторять название месяцев по-немецки, использовать конструкции с ними в монологических высказываниях; прослушивать с полным пониманием аудиотексты на

			тему урока.
44	Склонение артиклей и ответ на вопрос Wohin?	1	Знакомятся с общим содержанием текста в группах, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.
45	Знакомство с названиями дней недели. Составление диалогов.	1	Читать вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций; составлять диалоги по образцу.
46	Образование сложных слов.	1	Прослушивать с полным пониманием аудиотексты на тему урока. Составлять монологические высказывания на тему урока с использованием письменной опоры. Знакомятся с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела.
47	Встреча родственников.	1	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию аудиотекста.
48	Конкурс немецких и русских скороговорок. ЭКН.	1	. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию аудиотекста. . Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
49	Кикки живет за городом.	1	Знакомятся с тематической лексикой раздела, пишут диктант с грамматической трансформацией.
50	Где наши друзья и что они там делают?	1	Составляют в парах устные высказывания на тему урока, обсуждать их в диалогах
51	Работа с текстом. А что мы делаем вместе?	1	Правильно называют время суток и используют эти названия в диалогах.
52	Нам письмо от Михаеля.	1	Выразительно читать по ролям диалоги на тему урока, читать про себя тексты с пониманием деталей содержания. Знакомятся с содержанием текстов урока, выполняют поисковое задание к ним.
53	А теперь расскажи о своем доме и семье.	1	Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
54	У Анке в субботу день рождения.	1	Читать по ролям диалогический текст с небольшим количеством незнакомых слов. Знакомятся с названиями различных подарков на день рождения, учатся поздравлять.
55	Подарок ко дню рождения.	1	Выполнять в парах лексические упражнения с ней. Составлять праздничное меню и исполняют песни в честь того, кто родился.
56	А какой подарок хочет получить Анке?	1	Формулировать устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец.
57	Анке готовит приглашения на День рождения. Обучение диалог. речи, повторение	1	Выразительно читают с партнером небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представляют результаты парной работы в классе.. Использовать полученную информацию при выполнении упражнений.
58	Мой день рождения .	1	Прослушивают аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал. Использовать полученную информацию при выполнении упражнений.
59	Осень – прекрасное	1	Повторяют название месяцев по немецки. Читать вслух

	время года.		текст урока, учиться быстро ориентироваться в нём.
60	У дяди Йорга. Урок семантизац. и первичного закрепления лексики, лексика класного обихода.	1	Составлять письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам. Описывают природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности.
61	Тест.	1	Развивать внимание и память при запоминании новых .26 лексических единиц.
62	Сувениры, сувениры!	1	Предлоги с дательным падежом. Знакомство с названиями сувениров. Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки. Правильно читать числительные. Повторять названия цветов и использовать их в диалогах.
63	Числительные до 100.	1	Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки канцелярских товаров и сувениров в универмаге. Правильно читать числительные.
64	Работа над диалогом.	1	Читать по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов. Прослушивать аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания содержания.
65	Работа над текстом.	1	Читать текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки. Составлять письменное обобщение информации текста на основе записи.
66	Модальный глагол wollen.	1	Формулировать монологические высказывания на основе записи. Повторять спряжение модального глагола wollen в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнений.
67	Тест.	1	Развивать внимание и память при запоминании новых 27 лексических единиц.
68	Рождество.	1	Знакомство с темой, лексикой. Знакомство с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии.
69	Работа над диалогом.	1	Читать диалог, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
70	Притяжательные местоимения.	1	Склонять притяжательные местоимения. Подписывать Рождественские открытки по образцу.
71	Притяжательные местоимения.	1	Склонять притяжательные местоимения. Подписывать Рождественские открытки по образцу.
72	Работа над диалогом о праздновании Рождества в Германии.	1	Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.
73	Употребление конструкции im...zu.	1	Познакомить с предложениями с инфинитивной группой im...zu... Распознавать структуры предложения по формальным признакам.
74	Тест.	1	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.
75	Природа весной.	1	Знакомство с темой, лексикой. Знакомство с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии.

76	Почему я люблю весну.	1	Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
77	Рассказ о том, что я люблю и что я не люблю.	1	Знакомство с немецкими первоапрельскими шутками, читать тексты и диалоги на эту тему. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.
78	Повелительное наклонение.	1	Повторить образование императива. Употреблять побудительные предложения типа Lesen wir!
79	Погода весной	1	Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.
80	Тест.	1	. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.
81	Карнавал.	1	Знакомство с темой, лексикой. Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию аудиотекста.
82	Карнавал в школе.	1	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.
83	Модальный глагол dürfen.	1	Повторять спряжение модального глагола dürfen в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнений.
84	Работа над диалогом.	1	Читать диалог, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
85	Карнавал	1	Читать текст на тему урока о Гамбурге. Работа над текстом, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки. Составлять письменное обобщение информации текста . Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.
86	Предложения с man.	1	Употреблять предложения с неопределённо-личным местоимением man.
87	Тест.	1	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.
88	Числительные свыше 100.	1	Знакомство с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находить их на географической карте, использовать их в диалогах. Количественные числительные свыше 100.Дроби.
89	Сведения о Германии.	1	Работа над полилогом. Достопримечательности городов Германии, особенно Берлина
90	Достопримечательности Германии	1	Достопримечательности городов Германии.
91	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1	Повторить спряжение сильных глаголов в настоящем времени
92	Германия.	1	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.Использовать конструкцию с предлогом mit для описания передвижения на транспорте.30
93	Из истории возникновения.	1	Читать текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.

94	Рассказ о достопримечательностях Германии.	1	. Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.
95	Давайте познакомимся с картой Германии.	1	Читать текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.
96	Население Германии.	1	Знакомство с темой, лексикой. Знакомство с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии
97	Символы Германии.	1	Развивать навыки письменной и устной речи.
98	Берлин-столица Германии	1	Знакомиться с Берлином, его достопримечательностями.
99	Что мы можем рассказать о Германии по карте.	1	Употребление повелительного наклонения.
100	Коммерн-маленький город под Кёльном.	1	Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.
101	Достопримечательности Бонна.	1	Обучать монологическому высказыванию.
102	Нам письмо от Гизелы.	1	Обучать написанию письма.
103	Достопримечательности Кельна.	1	Контроль устной речи.
104	Город в моих мечтах.	1	Контроль письменной речи.
105	Итоговый урок.	1	Систематизировать пройденный материал.

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Alte Bekannte und neue Freunde und Freundinnen (5 часов)			
1	Старые знакомые и новые друзья.	1	знакомятся с новыми одноклассниками, расспрашивают их о том, откуда они приехали, где живут
2	Мои друзья и подруги. Систематизация лексики.	1	тренируют произношение с использованием скороговорок; рассказывают новым знакомым о своей семье, комментируют фотографии членов семьи, правильно называют их возраст
3	Знакомство. Работа с диалогом.	1	знакомятся с диалогами урока, выполняют поисковое задание к ним; продолжают знакомство с повелительным наклонением (форма на «ты»), составляют диалоги в парах с использованием глаголов в императиве
4	Поездка на каникулы. Транспорт. Систематизация лексики.	1	знакомятся с правилами поездки на поезде в Германии, порядком приобретения билета, закрепляют полученные знания в диалогах по образцу
5	Летние каникулы. Работа с диалогом. Предлоги, управляющие винительным падежом. Повторение.	1	прослушивают аудиотекст о поездках школьников с пониманием основного содержания; повторяют модальные глаголы и используют их в диалогах и диалоговых парах по теме урока; разучивают и исполняют в классе песенку про лето; знакомятся с предлогами, управляющими винительным падежом,

			читают с полным пониманием стихотворение, содержащее эти предлоги; фиксируют информацию диалога по заданным параметрам; производят поиск информации в тексте по заданным параметрам
Die Natur im Sommer (8 часов)			
6	Природа летом. Систематизация лексики.	1	обсуждают особенности летней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения;
7	Лето. Работа с диалогом.	1	тренируют произношение с использованием скороговорок; читают и прослушивают полилог, содержащий информацию по теме урока;
8	Спряжение глаголов с отделяемыми приставками, спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.	1	ищут информацию в прочитанном полилоге и выполняют тест на проверку полного понимания полилога; знакомятся с письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации); продолжают знакомство с глаголами, имеющими отделяемые приставки, выполняют грамматические упражнения по этой теме;
9	Лето в Германии. Работа с текстом.	1	читают с полным пониманием текст, содержащий информацию страноведческого характера, выполняют поисковое задание к нему;
10	Хорошая и плохая погода летом. Учить составлять рассказ с опорой на текст.	1	знакомятся с возвратными глаголами в настоящем времени, разучивают песню, содержащую такие глаголы, и исполняют ее в классе;
11	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.	1	прослушивают полилог с использованием возвратных глаголов и осуществляют самоконтроль при его прослушивании;
12	Повторение по теме «Природа летом».	1	составляют диалоги на тему полилога в парах с опорой на образец
13	Обобщающее повторение	1	знакомятся с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа и выполняют поисковое грамматическое задание в тексте
Denken wir an die Sommerferien zurück! (8 часов)			
14	Воспоминания о летних каникулах. Систематизация лексики.	1	читают стихотворение по теме урока, выполняют поисковое задание к нему; знакомятся с использованием вспомогательных и модальных глаголов в простом прошедшем времени, составляют короткие диалоги и реконструируют текст с использованием этих глаголов
15	Введение грамматической темы Präteritum.	1	знакомятся с рассказом персонажа учебника о каникулах в Бремене, находят заданную информацию в нем;
16	После летних каникул. Работа с диалогом.	1	реконструируют диалог, читают его по ролям в парах и прослушивают его для самоконтроля; тренируют произношение с использованием скороговорок; готовят монологическое высказывание по результатам парной работы;
17	Введение грамматической конструкции <i>im...zu</i> . Бремен. Работа с текстом.	1	накомятся с правилами использования инфинитивной группы <i>im...zu</i> , составляют короткие диалоги по образцу с использованием этой конструкции
18	Лексико-грамматический контроль по теме «Простое	1	обсуждают в группах различные мнения о каникулах в разных городах и странах; прослушивают диалог и

	прошедшее время»		выполняют поисковое задание к нему;
19	Повторение по теме «Летние каникулы»	1	реконструируют и читают по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля; выполняют тест на сопоставление информации, содержащейся во всех полилогах урока;
20	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени.	1	представляют результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец; читают рассказ о достопримечательностях Бремена, сопоставляют информацию текста с иллюстративным рядом; разучивают и исполняют канон о лете;
21	Обобщающее повторение	1	производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока
Наши домашние животные. Wir und unsere Haustiere (8 часов)			
22	Мы и наши домашние животные. Систематизация лексики.	1	продолжают знакомство с достопримечательностями Бремена, прослушивают беседу школьников на эту тему, выполняют тест по содержанию диалога;
23	Введение грамматической темы «Придаточные предложения с союзом dass».	1	изучают правила построения придаточных дополнительных с союзом dass, выполняют грамматическое задание на эту тему по материалам диалога о Бремене;
24	Практика аудирования по теме «Посещение Бремена»	1	разучивают тест песни о Бременских музыкантах и исполняют ее в классе; тренируют произношение с использованием скороговорок; знакомятся с правилами образования претерита и выполняют в парах упражнения на грамматическую тему урока;
25	Наши домашние животные. Работа с текстом.	1	читают полилог и небольшой текст о домашних животных в Германии, учатся рассказывать о своих домашних животных; изучают выражения, связанные с уходом за домашними животными, прослушивают полилог о различных домашних животных и проблемах, связанных с ними, выполняют поисковое задание к полилогу;
26	Повторение правил образования слабых глаголов в простом прошедшем времени.	1	знакомятся с содержанием проблемного текста о помощи животным (просмотровое чтение) и находят заданную информацию в нем;
27	Мои домашние животные. Учить составлять рассказ с опорой на текст.	1	готовят в группах монологические высказывания по результатам парной работы
28	Практика говорения по теме «Мои домашние животные»	1	обмениваются в парах мнениями о различных домашних животных с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации
29	Обобщающее повторение	1	производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам уроков
Мои друзья. Meine Freunde und ich (8 часов)			
30	Мои друзья и я. Систематизация лексики.	1	читают по ролям проблемный диалог о домашних животных, выполняют задание по реконструкции фраз диалога;
31	Моя кошка. Работа с диалогом. Слабые глаголы	1	знакомятся с правилами образования претерита сильных глаголов и составляют фразы с ними по

	в простом прошедшем времени. Повторение.		образцу;
32	Группа неправильных глаголов в Präteritum на -а-.	1	тренируют произношение с использованием скороговорок; реконструируют текст письма персонажа учебника с использованием сильных глаголов в претерите;
33	Работа с текстом. Präteritum глагола в на -и-, -о-.	1	составляют короткие фразы о каникулах героев учебника с использованием грамматического материала урока; читают рассказ немецкого школьника о проектной неделе в школе, составляют план текста по образцу
34	Хобби. Работа с диалогом.	1	выполняют просмотровое чтение проблемной истории, составляют в парах пересказ истории в претерите по образцу; знакомятся с системой среднего образования в Германии
35	Чтение диалога по ролям.	1	прослушивают полилог о проектной неделе, составляют монологические высказывания по материалам полилога на основе образца, используя модальные глаголы и придаточные дополнительные
36	Повторение по теме «Мои друзья»	1	выполняют поисковое задание по содержанию прослушанного диалога
37	Обобщающее повторение	1	производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока
Наш окружающий мир. Wir und unsere Umwelt (8 часов)			
38	Мы и наш окружающий мир. Систематизация лексики.	1	выполняют задания на словообразование (образование имен прилагательных от имен существительных при помощи суффиксов -lich, -isch; образование названий женских профессий);
39	Экологические проблемы. Работа с текстом.	1	систематизируют информацию о типах склонения имен существительных, выполняют грамматические упражнения, включающие имена существительные различных типов склонения; читают рассказ об экологических проблемах в родном городе Петера, выполняют поисковое задание к нему; выразительно читают с полным пониманием содержания стихотворение о необходимости борьбы за экологию;
40	Введение грамматической темы «Склонение имён существительных»	1	ренируют произношение с использованием скороговорок; знакомятся с традицией «сладкого кулька» (подарка первокласснику) в Германии, читают текст об этом, ищут в тексте заданную информацию;
41	Слабое и смешанное склонение существительных.	1	знакомятся с содержанием истории Маленькой Ведьмы, составляют фразы с использованием материала текста, содержащие придаточные дополнительные
42	Первый школьный день в Германии. Работа с текстом.	1	читают сочинение немецкого школьника об осени, выполняют поисковое задание к нему (имена существительные различных типов склонения);
43	Осень Работа с текстом. Повторение особенностей образования	1	выполняют фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела; готовят пересказ текста с опорой на образец;

	прилагательных при помощи суффиксов -isch-, -lich-.		
44	Обобщающее повторение по теме «Проблемы экологии».	1	отовят пересказ текста с опорой на образец; выступают в классе с сообщением об экологии в родном городе/селе, подготовленным по образцу;
45	Повторение	1	производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока
Все здоровы!			
Кто приходит по вечерам в шесть? Wer kommt abends um sechs? (8 часов)			
46	Кто приходит по вечерам в 6 часов? Систематизация лексики.	1	выразительно читают стихотворение о делах в разное время дня, преобразовывают текст стихотворения в устное монологическое высказывание
47	Контроль чтения по теме «Распорядок дня».	1	исполняют в классе утренний и вечерний каноны; повторяют обозначения времени на часах, расширяют эту информацию, используют ее в парной работе;
48	Порядковые числительные. Сложносочинённые предложения.	1	тренируются образовывать порядковые числительные, правильно называть дату и год; читают в группах описание типичного дня немецкой школьницы, выполняют лексико-грамматические задания к тексту;
49	Повторение по теме «Распорядок дня».	1	пишут личное письмо с информацией о своем распорядке дня по образцу
50	Инфинитивный оборот с частицей zu.	1	читают стихотворение Гизелы в классе, ищут конструкции с инфинитивом и частицей zu
51	Мой распорядок дня. Повторение.	1	знакомятся с порядком слов в сложносочинённом предложении с союзами darum, deshalb, so, выполняют упражнения по этой теме в группах
52	Повторение грамматики	1	группах; сопоставляют немецкий и русский варианты одной и той же информации, ищут эквиваленты
53	Обобщение	1	производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока
Немецкая кухня. Ein typisch deutsches Essen (8 часов)			
54	Типично немецкая еда. Систематизация лексики.	1	Учащиеся: знакомятся с названиями продуктов, блюд немецкой и русской кухни; сопоставляют тексты о разных сортах яблок, читают страноведческую информацию об экологических продуктах
55	Правила образования сложного прошедшего времени (Perfekt).	1	знакомятся с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в сложном прошедшем времени, выполняют лексико-грамматические упражнения на эту тему
56	Любимые блюда, рецепты приготовления. Работа с текстами.	1	повторяют простое прошедшее время с использованием типа текста «рецепт»; тренируют произношение при помощи скороговорок на кулинарную тему;
57	Меню школьного завтрака. Активизация лексики.	1	обсуждают с партнером проблемы покупки качественных продуктов с опорой на текст и предлагаемую схему; прослушивают и читают по ролям беседу мамы и дочери, выполняют тесты на частичное и полное понимание содержания;

58	Повторение на тему «Моё любимое блюдо».	1	повторяют сложноподчинённые предложения дополнительные, выполняют парные лексико-грамматические упражнения по материалам урока ⁸
59	Повторение грамматики	1	повторяют сложноподчинённые предложения дополнительные, выполняют парные лексико-грамматические упражнения по материалам урока ⁸
60	Повторение лексики	1	разучивают в классе и исполняют кулинарный канон; прослушивают полилог с выполнением поискового задания к нему, готовят пересказ содержания полилога по образцу;
61	Обобщающее повторение	1	производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока
Здоровое питание. Gesund oder ungesund? (8 часов)			
62	Полезно или не полезно? Систематизация лексики.	1	знакомятся с лексикой на тему «Здоровое питание», выполняют задание по поиску антонимов
63	Образование Partizip II сильных глаголов.	1	знакомятся с образованием сложного прошедшего времени сильных глаголов, используют формы причастия II сильных глаголов для реконструирования текстов на тему урока
64	Школьные завтраки.	1	образовывают антонимы от имен прилагательных с префиксом un-. прослушивают и читают по ролям диалог между школьницей и ее мамой о новом предмете в школе, выполняют поисковое задание к тексту диалога; обсуждают в группе здоровое питание в школе, формулируют советы по здоровому завтраку
65	Тренировка в употреблении Partizip II сильных глаголов.	1	разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню, содержащую формы сложного прошедшего времени; тренируют произношение с использованием скороговорок
66	Осенняя и Зимняя Ведьмы. Работа с текстом.	1	читают с пониманием основного содержания текст о персонаже учебника, обсуждают его содержание по прилагаемым образцам;
67	Повторение грамматики	1	готовят пересказ рецепта с использованием грамматического материала урока ⁹
68	Повторение лексики	1	производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений
69	Обобщающее повторение	1	выполняют письменные тесты по материалам урока
Мы все одинаковые! Und doch sind wir alle gleich! (8 часов)			
70	И всё же мы все одинаковые. Систематизация лексики.	1	знакомятся с лексикой, связанной с внешностью человека, его одеждой
71	Новенькая в классе. Работа с текстом.	1	прослушивают проблемный диалог между школьницей и ее мамой, читают диалог по ролям, выполняют поисковые задания к нему
72	Одежда. Сложноподчинённые предложения. Повторение.	1	повторяют сложносочинённые предложения с союзами <i>darum</i> , <i>deshalb</i> , выполняют парное упражнение с использованием материала диалога
73	День трёх Святых Волхвов. Основные формы нерегулярных глаголов.	1	готовят монологические высказывания с опорой на диалог по теме раздела; реконструируют диалог по смыслу, упорядочивают предложенные высказывания

74	Повторение по теме «Внешность человека».	1	разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню; знакомятся с образованием основных форм неправильных глаголов, выполняют лексико-грамматические упражнения в парах; читают проблемный текст и выполняют поисковое задание к нему
75	Повторение грамматики	1	читают проблемный текст и выполняют поисковое задание к нему; тренируют произношение с использованием скороговорок
76	Повторение лексики	1	знакомятся со страноведческой информацией (празднование Дня трёх святых волхвов), разучивают стихотворение о волхвах, описывают внешность детей, изображающих их во время праздника
77	Обобщающее повторение	1	производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока
Столица Германии. Die alte und die neue Hauptstadt (8 часов)			
78	Старая и новая столица. Систематизация лексики.	1	обсуждают достопримечательности Берлина с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения; тренируют произношение с использованием скороговорок;
79	Берлин. Работа с текстом.	1	тренируют произношение с использованием скороговорок; знакомятся с общественно-политической лексикой урока ¹¹ , названиями достопримечательностей Москвы и Берлина
80	Достопримечательности Берлина. Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein.	1	тренируют произношение с использованием скороговорок; знакомятся с общественно-политической лексикой урока ¹¹ , названиями достопримечательностей Москвы и Берлина
81	Федеральная земля Бранденбург. Работа с текстом.	1	читают страноведческую информацию (историю Берлина), готовят пересказ текста по прилагаемой схеме; прослушивают диалог с информацией о федеральной земле Бранденбург, читают его по ролям
82	Федеральная земля Северная-Рейн Вестфалия. Работа с текстом.	1	разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню; ищут в полилоге известные и новые достопримечательности Бонна, сравнивают информацию о новой и старой столицах ФРГ; реконструируют окончание полилога, упорядочивая предложенные фразы, прослушивают полилог до конца и контролировать результаты работы
83	Повторение по теме «Столицы Германии».	1	сопоставляют немецкий и русский варианты страноведческого текста
84	Повторение грамматики	1	повторяют образование количественных числительных свыше 100;
85	Обобщающее повторение	1	восстанавливают информацию о различных регионах Германии; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока
Пришла весна!			
Весна в Германии. Silke will wieder Blumen sehen (4 часа)			

86	Весна. Работа с текстом. Модальные глаголы. Повторение.	1	читают текст о персонаже учебника в книге для чтения, выполняют грамматическое задание на повторение перфекта с использованием материала учебника
87	Правило использования глагола lassen.	1	повторяют использование модальных глаголов, выполняя предтекстовое упражнение, знакомятся с глаголом lassen, его различными значениями; прослушивают и читают по ролям диалог, содержащий информацию о климате и погоде в Германии весной, выполняют поисковое задание к нему
88	Правила образования сложносочинённых предложений с союзами also, darum, deshalb.	1	тренируют произношение с использованием скороговорок; изучают текст народной песни о восходе луны и исполняют ее в классе
89	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Повторение.	1	читают немецкую народную сказку о встрече месяцев, ищут в ней русские соответствия, реконструируют продолжение сказки с использованием личных местоимений; повторяют предлоги с двойным управлением, используя материалы урока12;
Спортивная жизнь в немецкой школе. Kommt mit zum Sport! (4 часа)			
90	Спорт. Систематизация лексики.	1	знакомятся с обозначениями видов спорта, спортивных действий;
91	Правила образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий	1	продолжают знакомство с образованием сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных, читают текст, содержащий эти грамматические формы, выполняют поисковое задание по содержанию текста
92	Спорт в Германии. Работа с текстом. Виды спорта. Работа с диалогом.	1	прослушивают и читают по ролям диалог о физвоспитании в немецкой и российской школах, реконструируют окончание диалога, упорядочивая предлагаемые реплики; читают по ролям проблемный диалог на тему раздела, выполняют поисковые и лексико-грамматические задания к нему, а также тест для проверки понимания его основного содержания
93	Правила образования сложного прошедшего времени. Повторение.	1	интервьюируют одноклассников по вопросам, связанным с занятиями спортом, уроками физвоспитания в школе; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений
Популярные детские писатели Германии. in Buch kann man schlecht erzählen (4 часа)			
94	Книгу можно плохо рассказать. Систематизация лексики.	1	прослушивают и читают по ролям проблемный полилог о любимых книгах немецких школьников, выполняют поисковое задание к нему; тренируют произношение с использованием скороговорок
95	Любимые книги. Работа с диалогом.	1	знакомятся с правилами чтения года, произносят вслух различные годы
96	Биография немецкой писательницы Урсулы Вёрфель. Правило чтения дат. Правило использования частицы zu в двойных	11	читают биографию писательницы У.Вельфель, обращая внимание на правильное произнесение дат, ищут заданную информацию в тексте повторяют правила построения глагольной рамки, тренируют образование рамочной конструкции с использованием лексики урока14; знакомятся с

	немецких сказуемых.		правилами использования zu при инфинитиве, отличиями этой конструкции от оборота um...zu, выполняют тренировочные упражнения в парах
97	Немецкие писатели Эрих Кестнер и Вильгельм Буш. Работа с текстами. Правила склонения указательных и притяжательных местоимений. Повторение.	1	читают в группах биографию писателя Э.Кестнера, находят заданную информацию в ней; реконструируют таблицу склонения указательных местоимений, читают шуточные стихотворения, содержащие указательные местоимения; разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню о весне; читают биографию В.Буша с пониманием общего содержания, комментируют отдельные фразы из текста по-русски по смыслу
Пасха в Германии. Steffi will Ostereier suchen (4 часа)			
98	Штеффи хочет найти пасхальные яйца. Систематизация лексики.	1	знакомятся с тематической лексикой, связанной с традициями Пасхи в Германии, а также со страноведческой информацией об этом празднике; читают в группах пасхальную историю школьницы, выполняют поисковые задания к тексту;
99	Пасха в Германии. Традиции и обычаи. Работа с текстом. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Повторение.	1	тренируют произношение с использованием скороговорок; повторяют предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, составляют короткие диалоги на основе материалов урока15; читают текст, посвященный традиции пасхальной воды, с пониманием основного содержания; прослушивают проблемный диалог на тему урока, выполняют тест на проверку понимания его содержания;
100	Сведения о жизни М. Лютера и И.В.Гёте. Работа с текстом.	1	знакомятся с содержанием письма Зильке о федеральной земле Тюрингия, составляют диалоги в парах с опровержением или подтверждением высказываний по содержанию письма; сопоставляют информацию о Й.В.фон Гёте и М.Лютере на основе письма Зильке;
101	Федеральная земля Тюрингия. Работа с текстом. Типы склонения имён существительных. Повторение.	1	прослушивают и выразительно читают полилог о федеральной земле Тюрингия, находят в тексте полилога соответствия русским фразам; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока
Федеральная земля Гессен. Das Bundesland Hessen (4 часа)			
102	Федеральная земля Гессен. Систематизация лексики.	1	Прослушивают и читают по ролям беседу школьников и учителя о федеральной земле Гессен, выполняют поисковое задание к нему; разучивают и исполняют в классе гессенскую народную песню; знакомятся с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в будущем времени, выполняют лексикограмматические упражнения на эту тему;
103	Братья Гримм. Работа с текстом.	1	читают страноведческую информацию о земле Гессен, биографический текст о братьях Гримм, реконструируют текст биографии, образуя сложное прошедшее время

104	Гессен. Работа с диалогом.	1	разучивают шуточную песенку о трёх китайцах и тренируют произношение в ходе ее исполнения; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока
105	Особенности местоимения тап. Повторение.	1	тренируют произношение при помощи скороговорок; повторяют предложения с неопределенно-личным местоимением тап, выполняют лексико-грамматические упражнения с использованием материала урока ¹⁶ ;

Тематическое планирование

По немецкому языку

7 класс

№ темы урока	Тема	Часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Страны изучаемого языка: земли Саксония и Гессен.			
1	Обсуждение каникул. Викторина по достопримечательностям Германии.	1	Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года; – читать выразительно вслух стихотворение «Год», участвовать в конкурсе на выразительное чтение в классе;
2-3	Введение и первичное закрепление новой лексики. Порядковые числительные.	2	прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
4	Начало нового учебного года.	1	анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 1;
5	Школьные каникулы в Германии.	1	слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «Начало нового учебного года», выполнять в группах лексико-грамматические задания по содержанию диалога;
6	Домашнее чтение.	1	читать текст о каникулах в Германии, выполнять поисковое задание в парах к нему; – реконструировать текст письма в группах, раскрывая скобки по смыслу; – выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста;
7	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Мои походные сапоги»; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой

			лексики;
8	Типы школ.	1	выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста; – обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец;
9	Стартовая контрольная работа.	1	
10	Реальные школы в Германии.	1	тренировать произношение при помощи скороговорки; – повторять модальные глаголы в простом прошедшем времени, вставляя их во фразы
11	Основная школа в Германии.	1	слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «Начало нового учебного года», выполнять в группах лексико-грамматические задания по содержанию диалога;
12	Местоименные наречия	1	читать текст о каникулах в Германии, выполнять поисковое задание в парах к нему; – реконструировать текст письма в группах, раскрывая скобки по смыслу; – выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста; – обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1;
13	Домашнее чтение	1	восстановить текст о каникулах в Германии по формату ГИА; – выполнять тест по материалам урока 1
14	Школьные предметы. ЭКС. (1)	1	Повторять сложное прошедшее время, используя его в парной работе по образцу; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – повторять названия <u>иностранных языков</u> и сопоставлять их с названиями жителей зарубежных стран;
15	Спорт.	1	читать текст «Головой сквозь стену», анализировать связь заголовка с содержанием текста, сопоставлять текст с русскими эквивалентами; – составлять в парах диалоги по образцу с опорой на текст «Головой сквозь стену», повторять названия различных городских зданий;
16	Введение закрепление новой лексики.	1	повторять степени сравнения имен прилагательных, выполняя в парах грамматическое задание по образцу; – читать рассказ «В начальной школе», выполнять поиск информации в нем по заданным вопросам, готовить пересказ текста в группах;
17	Подготовка к тесту.	1	читать короткий текст о реальной школе и передавать его содержание по-русски; – тренировать произношение при помощи скороговорки;

			<ul style="list-style-type: none"> – прослушивать аудиотекст о гимназии в Германии, заполнять лакуны в тексте записи; – выполнять в группах сопоставление различных типов школ в Германии с опорой на заданную информацию;
18	Лексико-грамматический тест №3. Домашнее чтение.	1	<ul style="list-style-type: none"> выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 2
19	Первичное закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> прослушать диалог об основной школе, заполнить ассоциограмму; – упорядочить полилог по смыслу, прослушать аудиозапись для самоконтроля; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – разыгрывать полилог по ролям в классе; – повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений; – проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске;
20	Придаточные времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомиться по-русски с системой школьного образования в Германии; – прослушивать небольшой диалог на тему «В какую школу мне пойти?», выполнять тест на установление соответствия по содержанию диалога, переформулировать фразы диалога с использованием придаточных дополнительных с dass;
21	Придаточные времени. Дружба.	1	<ul style="list-style-type: none"> повторять образование <u>множественного числа</u> имен существительных, выполняя грамматическое задание в парах; – повторять двойные союзы, выполнять в группе грамматическое задание с использованием этого союза;
22	Повторение: спряжение глаголов в настоящем времени и в претеритуме.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять лексику предыдущего урока в конструкциях со сложным прошедшим временем в парах; – повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя задание в парах по образцу; – образовывать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, обсуждать их значение;
23	Домашнее чтение. Тест №4.	1	<ul style="list-style-type: none"> выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 4
24	Введение и первичное закрепление новой лексики. Ausfüllen, der Fragebogen, höflich, die Höflichkeit, ...	1	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

			– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5;
25	Вежливость по-немецки и по-русски. ЭКС(2)	1	повторять придаточные времени с союзом <i>nachdem</i> , выполнять в парах предтекстовое грамматическое задание на эту тему; – прослушивать полилог на тему «Вежливость в Германии и России», выполнять в парах поисковые задания к нему; – тренировать произношение при помощи скороговорки;
26	Предлоги с родительным падежом.	1	знакомиться с предлогами, имеющими управление <u>родительным падежом</u> , тренировать их использование в парах по образцу;
27	В трамвае.	1	прослушивать полилог «В официальном учреждении», анализировать формы <u>вежливости</u> , выполнять поиск информации о главном герое полилога и составлять ассоциограмму;
28	Заполнение анкеты. Заполнение пропусков в тексте.	1	интервьюировать одноклассников с опорой на предлагаемую анкету; – читать фрагмент повести «Эмиль и детективы», использовать материал текста для разыгрывания сценки по предлагаемой схеме;
29	Домашнее чтение. Тест №5.	1	повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 5
30	Осенние каникулы.	1	читать текст о проблемах школьников в Германии в связи с каникулами, составлять в парах диалоги обсуждения текста по образцу; – сопоставлять текст с русскими эквивалентами;
31	Введение и первичное закрепление новой лексики. Der Felsen, wertvoll, kämpfen, die Pflanze, die Zukunft,	1	прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6
32	В Дрездене.	1	Читать текст о достопримечательностях <u>Дрездена</u> , выполнять поисковые задания к нему;
33	Достопримечательности Дрездена.	1	прослушивать диалог о достопримечательностях Дрездена, выполнять грамматические и поисковые задания к нему; – реконструировать тексты о Дрездене в парах, говорить пересказ текста;
34	Письмо другу о поездке в Дрезден с использованием опорных слов и выражений.	1	реконструировать текст письма Свену о поездке в Саксонию; – прослушивать беседу школьников о земле Рейнланд-Пфальц, сопоставлять текст беседы с иллюстративным рядом;
35	Повторение: претерит,	1	повторять Perfekt и Futurum, составляя в парах

	перфект.		диалоги по образцу; – читать текст о Саксонии и пересказывать его содержание по-русски
36	Райнланд-Пфальц.	1	прослушивать беседу школьников о земле Рейнланд-Пфальц, сопоставлять текст беседы с иллюстративным рядом; – искать в полилогах и Интернете информацию об Иоганне Гуттенберге, представлять результаты поиска в классе; – заполнять ассоциограммы на основе информации полилогов и текстов о Рейнланд-Пфальце;
37	Чтение с общим пониманием «Binger Mäuseturm»	1	читать и обсуждать содержание легенды о Мышиной башне в Бингене на основе предлагаемых вопросов; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6;
38	Домашнее чтение. Тест №6.	1	выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять текст по материалам урока 6
II. Коллекционирование. Покупки. Магазины. Страны изучаемого языка: праздники в Германии, земля Северный Рейн-Вестфалия.			
39	Введение и первичное закрепление новой лексики. Aufgeregt, einlaufen, nachlaufen,	1	Тренировать словосложение в парах по образцу; – выразительно читать стихотворение о зиме; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7;
40	Покупки. ЭКС(3)	1	прослушивать полилог на тему «Мы отправляемся за покупками», разыгрывать полилог по ролям на основе предлагаемой схемы;
41	Пересказ текста.	1	читать рассказ о мушке Пикс, выполнять поисковое задание к нему; – читать продолжение истории, подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста;
42	Придаточные предложения с союзом ob	1	знакомиться с придаточным дополнительным с ob, выполнять в парах предтекстовые упражнения с ними;
43	В универмаге. ЭКС(4)	1	прослушивать диалог на тему «В универмаге», сопоставлять текст с русскими эквивалентами; – интервьюировать одноклассников на тему урока, представлять результаты в классе;
44	Невербальное общение.	1	читать и обсуждать по-русски проблемный текст о новых ботинках Зиги; – прослушивать пять коротких аудиотекстов о типичных жестах немецких и русских школьников, соотносить тексты с иллюстративным рядом, обсуждать содержание в парах по образцу; – выполнять поиск тематической лексики в тексте,

			составлять на этой основе диалоги в парах по образцу;
45	Домашнее чтение. Тест№7.	1	повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 7
46	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	Повторять множественное число имен существительных в процессе выполнения задания в группах; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8;
47	Словарный диктант.	1	анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
48	Подарки.ЭКС(5)	1	Повторять множественное число имен существительных в процессе выполнения задания в группах; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
49	Святой Мартин и святой Николаус.	1	прослушивать полилог, связанный с осенними и зимними праздниками, сопоставлять традиции праздников в Германии и России на основе предлагаемых вопросов;
50	Домашнее чтение. Тест№8.	1	повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока; – выполнять тест по материалам урока
51	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9; – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; – знакомиться с активными выражениями урока 9
52	Словообразование.	1	анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
53	Слабое склонение прилагательных.	1	знакомиться с правилами склонения имен прилагательных по слабому типу, выполнять в парах грамматические упражнения; – повторять придаточные дополнительные, выполнять лексико-грамматические задания с опорой

			на полилог;
54	Коллекционирование.	1	<p>читать адаптированный художественный текст о коллекционировании в Германии, обсуждать его содержание по-русски;</p> <p>– образовывать сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу;</p> <p>– реконструировать историю о Рыцаре-Коротышке, выполнять в группах тест на установление соответствия;</p> <p>– составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам;</p>
55	Домашнее чтение. Тест№9.	1	<p>повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9;</p> <p>– выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;</p> <p>– выполнять тест по содержанию урока 9</p>
56	Введение и первичное закрепление новой лексики. Das Lob, verächtlich, spitz, die Sternwarte, gotisch	1	<p>Повторять слабое склонение имен прилагательных, выполняя задание, содержащее порядковые числительные;</p> <p>– прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;</p> <p>– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;</p> <p>– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10;</p> <p>– анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;</p> <p>– знакомиться с активными выражениями урока 10</p>
57	Северный Рейн-Вестфалия.	1	<p>рассматривать карту земли Северный Рейн-Вестфалия, произносить названия крупных городов, прослушивать беседу в классе об этой земле;</p> <p>– выполнять поисковые и грамматические задания к аудиотексту в парах, сопоставлять содержание беседы с иллюстративным рядом</p>
58	Смешанное склонение прилагательных.	1	<p>знакомиться со смешанным и сильным типами склонения имен прилагательных, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему</p>
59	Сильное склонение прилагательных	1	<p>знакомиться со смешанным и сильным типами склонения имен прилагательных, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему</p>
60	Готика в Германии.	1	<p>прослушивать полилог школьников о готическом стиле в Германии, сопоставлять информацию с иллюстративным рядом;</p> <p>– интервьюировать одноклассников по материалам полилога;</p> <p>– читать текст о готике и подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста</p>

61	Домашнее чтение.	1	читать информационный текст о городах земли Северный Рейн-Вестфалия, составлять ассоциограммы по материалам текста в группах; – разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Вечерняя тишь»; – реконструировать страноведческий текст в формате ГИА
62	Тест№10.	1	повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 10
III. Праздники. Традиции и обычаи. Страны изучаемого языка: федеральные земли Бавария и Баден-Вюртемберг. Транспорт. Религия в Германии.			
63	Введение и первичное закрепление новой лексики. Der Schalter, der Schein, die Schlange, streng, die Auswahl, der Ausgang,	1	Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное); – повторять различные типы склонения имен прилагательных, выполняя грамматические задания в группах; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;
64	Бессоюзные придаточные условия.	1	
65	Покупка билета в автомате. ЭКС(6)	1	прослушать беседу в автобусе, описывать ситуацию в автобусе при помощи бессоюзных условных предложений и выполняя тест на установление соответствия; – разучивать и исполнять в классе весеннюю песню; – прослушать диалог школьников о покупке билета в автомате, выполнять поисковое задание к нему, готовить описание действий по покупке билета на основе диалога;
66	Билет выходного дня.	1	читать текст «На вокзале», заполнять ассоциограммы по содержанию текста; – разыгрывать по ролям продолжение истории;
67	Агентство попутного транспорта.	1	повторять образование повелительного наклонения, подбирать русские эквиваленты к немецким фразам; – прослушать диалог об агентстве по посадке, пересказывать эту историю в простом прошедшем времени, реконструировать окончание диалога в парах
68	Домашнее чтение. Тест№11.	1	повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой

			урока; – выполнять тест по материалам урока 11
69	Введение новой лексики. Притяжательные местоимения.	1	знакомиться с притяжательными местоимениями в полной форме, составлять в парах мини-диалоги по образцу на эту тему
70	Пасха в России и в Германии. ЭКС(7)	1	прослушивать небольшие беседы школьниц о праздновании Пасхи в России и Германии, интервьюировать одноклассников на тему беседы;
71	Пасха. Пасхальные традиции.	1	заполнять ассоциогаммы по теме «Пасха в Германии»; – знакомиться с двойными союзами nicht nur... sondern auch, weder... noch, nicht... sondern...; выполнять грамматические задания в группах; – участвовать в небольшом проекте по изготовлению курочки Оттилии на основе инструкции, описывать свои действия в простом прошедшем времени; – разучивать и исполнять в классе канон «Звучат песни»; – прослушивать полилог о праздновании Пасхи, обсуждать его содержание в парах по образцу;
72	Религия.	1	читать по-русски страноведческую информацию о религиозных общинах в Германии и прослушивать затем беседу в классе на эту тему, выполнять тест на установление соответствия – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;
73	Домашнее чтение. Тест №12.	1	повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 12
74	Введение и первичное закрепление лексики. Der Barock, behalten, bilden, der Tipp, die Tatsache, die Metropole,	1	Повторять склонение имен прилагательных, выполнять в парах задание на эту тему; – тренировать словосложение (существительное + существительное) в группах; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 13; – знакомиться с активными выражениями урока 13;
75	Конструкция «один из...»	1	знакомиться с конструкцией «один из», выполнять тренировочное упражнение в группах на эту тему;
76	Нюрнберг. Мюнхен.	1	читать письмо Ханса о достопримечательностях Нюрнберга, выполнять ассоциогаммы по материалам текста; – прослушивать полилог о Мюнхене , выполнять

			поисковое задание к нему, сопоставлять текст записи с иллюстративным рядом; – читать окончание полилога по ролям;
77	Управление глаголов.	1	знакомиться с управлением немецких глаголов, выполнять в парах задание по образцу на эту тему; – разучивать и исполнять в классе баварскую народную песню «Колыбельная»;
78	Бавария.	1	анализировать карту Баварии, прослушивать беседу школьников о федеральной земле Бавария, выполнять поисковое задание к нему; – интервьюировать одноклассников по материалам аудиотекста
79	Домашнее чтение. Тест №13.	1	повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 13
80	Введение и первичное закрепление новой лексики. Der Schwabe, schwäbisch, schwindlich, der Bursche	1	Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное, прилагательное + существительное); – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 14
81	Баден- Вюртемберг.	1	рассматривать карту земли Баден-Вюртемберг, реконструировать текст, выполняя задание в формате ГИА; – прослушивать беседу школьников о федеральной земле Баден-Вюртемберг, выполнять поисковое задание к нему;
82	Октоберфест.	1	читать веселый текст о швабах и празднике Октоберфест, обсуждать его содержание по образцу; – разучивать и исполнять в классе народную песню «На швабской железной дороге»; – прослушивать полилог о Баварии и Швабии, обсуждать различия между ними в парах по образцу
83	Швабский карнавал.	1	прослушивать полилог о Баварии и Швабии, обсуждать различия между ними в парах по образцу; – читать по ролям окончание полилога, выполнять тест на установление соответствий
84	Домашнее чтение. Тест №14.	1	повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 14
85	Введение и первичное	1	Повторять правила образования множественного

	закрепление новой лексики. Die eringe, die Hefe, die Gaststätte		<p>числа имен существительных, тренировать их в парах;</p> <p>– прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;</p> <p>– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;</p> <p>– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 15;</p> <p>– знакомиться с активными выражениями урока 15</p>
86-87	В ресторане. ЭКС(8)	2	<p>прослушивать диалог на тему «С детьми в ресторан?», выполнять поисковые задания к нему;</p> <p>– читать по ролям продолжение диалога, использовать его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах;</p> <p>– интервьюировать одноклассников по материалам диалога;</p> <p>– прослушивать короткие беседы на тему «В ресторане», разыгрывать диалоги на их основе по образцу;</p>
88	Ознакомительное чтение.	1	<p>читать историю о кастрюльке с кнедниками, подбирать по смыслу названия к фрагментам текста;</p> <p>– учиться правильно платить по счету в кафе;</p> <p>– анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 15, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним</p>
89	Домашнее чтение. Тест №15.	1	<p>повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15;</p> <p>– выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;</p> <p>– выполнять тест по материалам урока 1</p>
90	Введение и первичное закрепление новой лексики. Die Fete, das Ufer, die Flamme, die Trommel	1	<p>Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;</p> <p>– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;</p> <p>– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 16;</p> <p>– знакомиться с активными выражениями урока 16</p>
91	Праздники на Рейне.	1	<p>прослушивать полилог о праздновании Рейна в огне в Германии, готовить пересказ текста по предлагаемым схемам;</p> <p>– прослушать продолжение полилога, выполнять поисковые задания к нему;</p> <p>– читать информацию о Волге, составлять на ее основе рассказ о Рейне</p>
92	Аудирование.	1	<p>прослушивать аудиотекст о Рейне, обсуждать его содержание по предлагаемым вопросам в парах, заполнять в группах ассоциогамму;</p>

			– разучивать и исполнять в классе песню «Лорелея»;
93	Рейн.	1	реконструировать письмо Ольги и текст о Рейне, выполняя задания в формате ГИА; – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 16, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним
94	Проект «Охрана природы».ЭКС(9)	1	повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 16; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 16; – выполнять итоговые тесты по материалам учебника
95	Подготовка к тесту промежуточного контроля.	1	повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 16; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 16; – выполнять итоговые тесты по материалам учебника
96	Домашнее чтение. Тест№16.	1	повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 16; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 16; – выполнять итоговые тесты по материалам учебника
97-98	Обобщающий урок .	2	Обобщение пройденного материала
99-100	Повторение изученной лексики	2	Повторение пройденного материала, отработка изученных знаний, умений и навыков
101-102	Повторение грамматического и лексического материала.	2	Повторение пройденного материала, отработка изученных знаний, умений и навыков
103-105	Обобщающее повторение.	3	Повторение пройденного материала, отработка изученных знаний, умений и навыков

Приложение

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании

средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания говорения

Оценк а	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	• Учащийся логично строит	• Учащийся логично строит

	<p>монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания не менее 7-8 фраз. 	<p>диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	<p>о Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>о Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>о Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>о Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>о Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</p>	<p>о Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>о Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>о Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>о Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>о Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>о Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывание не всегда логично, имеются повторы. • Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. • Объём высказывания – менее 5 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. • Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречаются нарушения в использовании лексики. • Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. • Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

2	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. • Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок.
---	--	--